

〈調査報告〉

インクルーシブ保育を実践する風通しの 良い職場風土づくり及び人材育成の状況

—保育職場の改善活動 HOIKU-KI の適用に 向けた保育者意識調査を基に—

高尾 淳子

要旨

本研究では、職場風土や保育者の人材育成に関する課題の分析を通じて、保育者の知識及び技能の向上に関わる施策検討につながる着眼点を明らかにすることを目的として、834名の保育者を対象に意識調査を実施した。この意識調査では、人材育成につながる職場マネジメントを「職場の目標・課題の共有状況」「職場のコミュニケーション」「相互の協力・連携体制」「学び・向上意欲」の4項目の観点から整理した。さらに、その職場マネジメントの「定義度」と「実施度」について、回答を「職層」「業務経験年数」「保育者数」「園児数」の観点でクロス集計することで、一段深い課題の把握を試みた。分析の結果から、職場全体で共有すべき大きな課題の認識が低いこと、自由に会話できる場が少なく本音での会話も活発でないこと、仕事の経験を通じて学んでいくOJT環境が私立園などで十分とは言えないこと、学びの意欲を維持し相互に研鑽することが実施できていないことなどの課題が把握できた。本調査で把握した課題についてさらに追跡調査を行った上で対策を検討し、保育職場の活性化と人材育成の手法であるHOIKU-KI活動において活用する。

キーワード：組織風土、人材育成、インクルーシブ保育、HOIKU-KI

Keywords：Organizational Climate, Professional Development (PD), Inclusive Early Childhood Education and Care, HOIKU-Knowledge Intensive Staff Innovation (HOIKU-KI)

1. 研究の背景

平成 29 年 5 月、文部科学省（2017：4）は平成 28 年度幼稚園教諭の養成課程のモデルカリキュラムの開発に向けた調査研究の報告書で、これからの時代の幼稚園教諭に求められる資質能力として、「新たな課題に対応できる力」「組織的・共同的に諸問題を解決する力」を挙げた¹⁾。文部科学省が示した「新たな課題」には、発達障害を含む特別な支援を必要とする児童生徒等への対応が盛り込まれており、それはインクルーシブ保育が求められていることを示唆する。厚生労働省（2017：10）は、平成 29 年 4 月の通知「保育士等キャリアアップ研修ガイドライン」で、主任保育士を対象としたマネジメント分野の研修内容に「働きやすい環境づくり」を挙げた²⁾。また、厚生労働省委託事業による「保育士が働きやすい職場づくりの手引き」には、職場内でのコミュニケーションの円滑化の必要性が記載された（楽天リサーチ株式会社 2015：30）³⁾。さらに高尾（2017：159）は保育園長 185 名への調査を通じて、園長が認識する保育者⁴⁾人材育成の要素として「組織の目標の見える化」「職層を超えたコミュニケーションの活性化」「風通しの良い職場風土づくり」「新しい保育知識の獲得と組織内への展開」等の必要性を挙げた⁵⁾。このように、行政及び各園の管理職が変化する社会からの要請に対応することや、保育士が働きやすい職場環境づくりを行うことの必要性が示されている。しかし、それを実現するための具体的方策を提示するには至っていない。

保育職場の改善には、現場で取り組みやすい具体的な施策検討にまでつなげることが必要である。そこで、この調査では、保育職場の改善施策の検討のため、一人ひとりの保育士が、自職場の組織風土についてどのように認識しているのか。また、その認識には、園長、主任や担当保育士のそれぞれの立場間で差異が生じているのかに着目した分析を行った。これら

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

の調査結果から改善すべき職場風土の課題を抽出する。また、職場力を強化し、人材育成を図るメソッドの一つである HOIKU-KI を保育職場に適用するための着眼点とする（高尾 2017：1）⁶⁾。

2. 研究の目的・方法

2.1 研究の目的

本研究の目的は、職場風土や保育者の人材育成に関する課題の分析を通じて、園内での職場改善や人材育成のメソッドである HOIKU-KI を適用するために、保育職場の課題の着眼点を明らかにすることを目的とする。

2.2 調査対象・調査方法・倫理的配慮

(1) 調査対象

保育士の人材育成に関する集合型研修に参加した公立・私立保育園の園長、主任保育士、担当保育士など合計 834 名。

(2) 調査方法

保育園の園長、主任保育士、担当保育士 834 名を対象に質問紙調査を実施した（第 1 回：185 名、第 2 回：649 名）。この内、情報公開の承認を得た 716 名の回答を分析した（有効回答率：85.9%）。

質問紙の設問は、「職場の目標・課題の共有状況」「職場のコミュニケーション」「相互の協力・連携体制」「学び・向上意欲」の 4 カテゴリで構成し、各カテゴリにつき、4 問から 6 問（計 21 問）を設定した。各設問には、同じ項目に対して「定義できているか」と「実施できているか」の二つの視点から A 群・B 群の質問を設定した。A 群と B 群の質問の事例を以下に示す。

問 1-A 群：園の目指す姿がすべての保育者に示されている。(定義度)

問 1-B 群：園の目指す姿に向かってすべての保育者で行動している。

(実施度)

質問紙には、下記の 21 問を設定した。各設問は、予めカテゴリ毎に検討し厳選したが、質問紙には、前後の設問の回答に回答者が影響を受けることを避けるために質問の順序を入れ替えて構成した。各設問の冒頭にある数字は、質問紙上に記載された順序を示す。回答方法は、「あてはまる」「どちらともいえない」「あてはまらない」の 3 件法とした。

カテゴリⅠ：職場の目標・課題の共有状況

- ① めざす姿の提示
- ④ 園全体に関わる課題の明確化
- ⑤ 個々の保育士の課題へのチャレンジ推奨
- ⑫ 学年／クラス／個人の目標の見える化
- ⑮ 保育に関わる制度改正の共有

カテゴリⅡ：職場のコミュニケーション

- ③ 保育者間の対話推奨
- ⑥ 保育者の思いや本音の会話の推奨
- ⑪ 職層を超えた話し合いの場の提供
- ⑭ 会議等における自由な発言
- ⑱ 常勤・非常勤間の会話の推奨
- ㉑ 職層を超えた会話の推奨

カテゴリⅢ：相互の協力・連携体制

- ② 保育者同士の相互協力の推奨
- ⑦ 問題発生時の他学年の保育者の協力

インクルーシブ保育を实践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

- ⑧ 他の保育者からの依頼の優先
- ⑨ 担当学年を超えた保育者のコミュニティがある

カテゴリⅣ：学び・向上意欲

- ⑩ 同僚の成長を相互に喜び合う
- ⑬ 職場外での学びの推奨
- ⑯ 職場外研修内容の共有を促す
- ⑰ 保育者の相互学習の推奨
- ⑲ 職務能力向上目標のすすめ
- ⑳ 職務能力向上行動のすすめ

(3) 倫理的配慮

質問紙の回答を園・個人が特定されることのないよう十分に配慮し、論文等で公表する旨を回答前に時間を設けて参加者に説明した。質問紙にも同様の記載を行ない、調査の趣旨や回答の公表に同意できない場合には、そのことを示すためのチェックボックスを設けた。また、質問紙を提出しない選択肢も設けた。質問紙の集計に当たっては、質問の集計、公表に同意いただいた回答者からのデータのみを対象に分析を行った。

3. 結果

第1回の質問紙の調査データをすべてデータベース化して、集計作業を容易にするとともに、回答の分析結果を元に質問紙そのものに回答しづらさがないかを確認した。これにより第2回の質問紙には、職務経験年数を加えるなど質問紙を改善した。また、データ集計は、クロス集計、統計処理を行うことにより多角的視点からの解析を試みた。

3.1 保育者の職層別にみられる職場風土認識の差異

表1は、園長職、主任職、担当保育職など職層別に職場風土の課題を分析し、示したものである。職層別に課題分析をすることで、それぞれの立場からの職場風土の捉え方に焦点を当てた。表中の数字は、各質問に対して「あてはまる」というように肯定的に回答した者の割合を母数に対する百分率で表現している。また、数字の左の記号は、それぞれ平均に対して20%以上高い値(◎)、10%以上高い値(○)、10%以上低い値(▽)、20%以上低い値(▼)を示している。

表1-1に示すカテゴリⅠの「職場の目標・課題の共有状況」においては、①「目指す姿の提示」が必要であると過半数で認識されている。その一方で実施度は低く、園長をはじめどの職層においてもギャップが大きくなっている。

⑤「課題へのチャレンジ推奨」、⑫「目標の見える化」の設問においては、定義度と実施度ともに公立園の取組み度合いが高い。一方で、私立園はそのどちらの項目もどの職層においても低い値を示している。⑫「目標の見える化」については、定義度よりも実施度が高い逆転現象が、公立園、私立園ともに確認できる。

カテゴリⅡの「職場のコミュニケーション」においては、③「保育者同士の対話の推奨」、⑥「本音の会話を推奨」において、私立園の実施度が低いことが確認できる。また、⑪「話し合いの場の提供」に関する設問においても私立園は実施度が低く、職員間のコミュニケーションのための場が十分に設定されていないことがわかる。また、⑭「自由な発言」においては、定義度が高く、望ましいことであるとの認識が公立園、私立園ともに高い一方で、実施度を示す値が低い。このため、公立園、私立園ともどの職層においても、実施のギャップが非常に大きくなっている。

表1-2に示すカテゴリⅢ「相互の協力・連携体制」についての課題を示す。②「相互協力の推奨」や⑦「他の保育者への協力」などにおいて、公

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

立園、私立園ともに定義度、実施度が高く、職場として互いに協力し合う環境であることが窺える。また、自分の業務をさしおいても他の保育者からの⑧「依頼を優先して取り組む」意識についての項目では、定義度は低い結果を示すものの、実施度は定義を上回る値を示しており、実際には忙しい中においても協力しながら業務を進めている状況が確認できる。一方で、気軽に仕事を超えて話ができるような⑨「保育者同士のコミュニティ」があるかについては、公立園の実施度が高いのに比べて、私立園では、若干ながら低い値になっている。

3.2 職務経験年数による職場課題の認識の差異

表2は、保育者としての職務経験年数別に職場風土に関する意識をクロス集計した結果である。職務経験年数別に課題分析することで、入職後2年未満の保育者から30年以上の熟練保育者までの、各々の経験の違いからみた職場課題の感じ方の差異を明らかにすることを試みた。

表2-1 カテゴリⅠの「職場の目標・課題の共有状況」においては、表1と同様に①「目指す姿の提示」のギャップが経験年数2年未満を除くすべての保育者層で大きいことが確認できる。なかでも公立園の保育者は、経験年数が高くなるにつれて職場の目標を必要と感じる人の割合が増えるために定義と実施のギャップが徐々に大きくなる傾向が見られる。⑫「目標の見える化」、⑬「制度改正の共有」については、公立園の実施度が高く、相対的に私立園の実施度が低い。この傾向は、特に職務経験5年未満の保育者に顕著にみられる。カテゴリⅡの「職場のコミュニケーション」、⑭「話し合いの場の提供」については、私立園の実施度が低いことが確認できる。

カテゴリⅢ「相互の協力・連携体制」においては、どの項目も実施度が高く、職場風土として相互に助け合うことができている様子が窺える。また、自分が忙しいときでも他の保育者からの応援依頼に対して⑧「依頼を

高尾 淳子

表 1-1 職場風土の課題調査（職層別）

回答者層別	有効回答数(n)	I 職場の目標・課題の共有					II 職場のコミュニケーション							
		1	4	5	12	15	3	6	11	14	18	21		
		めざまし 差の提 示	課題の明 確化	課題への チャレン ジ推奨	目標の 視える 化	制度改正 の共有	保正士 間の対 話推奨	本音の 会話を推 奨	話し合 いの場 の提供	自由な 発言	常勤・非 常勤間 の会話 推奨	職場を超 えた会話 の推奨		
定義度	全体	全体	716	62.4	41.3	64.2	26.5	27.5	78.5	61.7	27.4	79.6	73.3	36.2
		2 園長	28	71.4	35.7	64.3	32.1	14.3	71.4	60.7	25.0	89.3	82.1	39.3
		2 主任	215	63.7	36.7	60.9	24.2	30.2	76.7	58.5	24.2	81.4	75.3	36.7
		2 担当	266	53.0	37.2	59.0	21.4	26.3	74.1	53.8	18.4	69.5	63.9	26.3
		2 職位不明	207	72.0	52.2	74.4	34.8	28.0	87.0	74.4	42.5	89.4	82.1	47.8
		1 公立	562	64.1	43.1	66.4	26.9	27.4	80.4	62.6	27.4	80.6	74.0	32.9
		2 園長	27	74.1	37.0	66.7	33.3	14.8	74.1	63.0	25.9	92.6	85.2	40.7
		2 主任	175	66.3	37.1	63.4	24.6	32.0	78.3	60.6	26.9	82.9	74.9	35.4
	2 担当	237	53.2	38.8	60.8	21.1	26.6	77.2	55.7	20.3	69.6	65.4	25.7	
	2 職位不明	123	79.7	61.0	81.3	39.8	25.2	91.1	78.9	42.3	95.9	87.0	41.5	
	1 私立	106	55.7	33.0	55.7	23.6	29.2	68.9	60.4	30.2	78.3	71.7	51.9	
	2 園長	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	2 主任	35	48.6	34.3	48.6	22.9	22.9	68.6	48.6	11.4	77.1	77.1	46.7	
	2 担当	18	38.9	5.6	27.8	11.1	22.2	33.3	38.9	0.0	61.1	61.1	22.2	
	2 職位不明	52	67.3	42.3	71.2	28.8	36.5	82.7	76.9	53.8	86.5	73.1	67.3	
	実施度	全体	全体	716	31.8	35.6	44.8	31.8	12.9	54.9	39.9	23.8	36.6	54.1
2 園長			28	21.4	21.4	42.9	35.7	0.0	50.0	50.0	28.6	32.1	46.4	21.4
2 主任			215	26.6	30.4	41.6	29.0	13.1	48.1	36.0	17.8	35.0	51.4	22.0
2 担当			266	27.3	33.3	46.2	34.1	15.2	57.2	34.1	22.0	35.2	55.3	15.2
2 職位不明			207	45.0	46.5	46.0	31.5	11.5	59.0	51.0	32.0	40.5	56.5	28.5
1 公立			562	31.9	36.2	47.6	33.5	13.2	58.6	41.4	24.8	39.0	54.2	18.9
2 園長			27	22.2	22.2	44.4	37.0	0.0	51.9	51.9	29.6	33.3	48.1	22.2
2 主任			175	26.4	31.6	46.0	29.9	13.8	51.1	36.8	19.0	40.8	50.6	20.7
2 担当		237	27.7	34.0	46.8	35.3	0.0	49.9	36.2	23.4	34.5	55.7	14.5	
2 職位不明		123	50.4	50.4	50.4	35.0	11.1	68.4	56.4	35.0	47.0	59.0	24.8	
1 私立		106	30.2	28.3	32.1	25.5	11.3	40.6	34.0	20.8	27.4	53.8	32.1	
2 園長		1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
2 主任		35	28.6	22.9	20.0	28.6	8.6	37.1	25.7	11.4	8.6	57.1	28.6	
2 担当		18	11.8	11.8	41.2	17.6	17.6	29.4	17.6	5.9	41.2	52.9	23.5	
2 職位不明		52	38.5	38.5	38.5	26.9	11.5	48.1	46.2	32.7	36.5	51.9	38.5	
定義と実施のギャップ		全体	全体	716	30.6	5.8	19.4	-5.3	14.6	23.6	21.8	3.6	43.1	19.3
	2 園長		28	50.0	14.3	21.4	-3.6	14.3	21.4	10.7	-3.6	57.1	35.7	17.9
	2 主任		215	37.1	6.4	19.3	-4.8	17.1	28.6	23.6	6.4	46.3	23.9	14.8
	2 担当		266	25.7	3.9	12.8	-12.7	11.2	16.9	19.7	-3.5	34.3	8.6	11.2
	2 職位不明		207	27.0	5.7	28.4	3.3	16.5	28.0	23.4	10.5	48.9	25.6	19.3
	1 公立		562	32.1	6.9	18.8	-6.6	14.2	21.8	21.3	2.6	41.6	19.8	14.0
	2 園長		27	51.9	14.8	22.2	-3.7	14.8	22.2	11.1	-3.7	59.3	37.0	18.5
	2 主任		175	39.8	5.5	17.5	-5.3	18.2	27.1	23.8	7.9	42.1	24.3	14.7
	2 担当	237	25.5	4.8	14.0	-14.2	11.7	17.6	19.5	-3.2	35.2	9.7	11.3	
	2 職位不明	123	29.2	10.5	30.9	4.8	14.1	22.7	22.5	7.2	48.9	28.0	16.7	
	1 私立	106	25.5	4.7	23.6	-1.9	17.9	28.3	26.4	9.4	50.9	17.9	19.8	
	2 園長	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	2 主任	35	20.0	11.4	28.6	-5.7	14.3	31.4	22.9	0.0	68.6	20.0	11.4	
	2 担当	18	27.1	-6.2	-13.4	-6.5	4.6	3.9	21.2	-5.9	19.9	8.2	-1.3	
	2 職位不明	52	28.8	3.8	32.7	1.9	25.0	34.6	30.8	21.2	50.0	21.2	28.8	

各設問の下に表示した数字は、問に対して“あてはまる”などの肯定的な回答をしたものを母数に対する百分率で表している。

◎は、全回答者の平均を20%以上上回るデータ、○は、10%以上上回るデータを示す。

▽は、全回答者の平均を10%以下下回るもの、▼は、20%以下下回るデータを示す。

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

表 1-2 職場風土の課題調査（職層別）

回答者層別	有効回答数(n)	Ⅲ相互の協力・連携				Ⅳ学び・能力向上								
		2	7	8	9	10	13	16	17	19	20			
		相互協力を推奨	他の保育士の協力	依頼を優先	保育士コミュニティがある	成長を喜ぶ	外部での学びの推奨	外部研修の共有を促す	互いの学びあいの推奨	能力向上目標のすすめ	能力向上行動のすすめ			
定義度	全体	全体	716	85.3	72.9	21.4	55.3	72.2	91.3	87.4	74.7	75.0	67.0	
		2園長	28	85.7	78.6	▽ 14.3	○ 64.3	75.0	100.0	89.3	○ 89.3	○ 85.7	◎ 85.7	
		2主任	215	83.3	74.0	20.5	▽ 48.8	73.0	91.2	89.8	74.9	75.8	69.3	
		2担当	266	82.3	70.3	▽ 19.2	53.4	69.5	89.5	84.2	71.8	74.4	64.3	
		2職位不明	207	91.3	74.4	◎ 26.1	○ 63.3	74.4	92.8	88.9	76.3	73.4	65.7	
	公立	1公立	562	87.2	74.9	21.5	56.8	74.9	91.6	87.0	76.3	78.1	69.2	
		2園長	27	88.9	◎ 81.5	▽ 14.8	◎ 66.7	77.8	100.0	88.9	○ 88.9	○ 85.2	◎ 85.2	
		2主任	175	84.6	73.7	▽ 18.9	▽ 49.7	74.9	92.0	89.7	76.0	81.7	71.4	
		2担当	237	85.7	71.7	19.8	54.9	71.3	89.0	84.0	73.8	74.7	65.4	
		2職位不明	123	93.5	◎ 81.3	◎ 30.1	◎ 68.3	○ 81.3	94.3	88.6	78.9	78.0	69.9	
	私立	1私立	106	79.2	67.0	21.7	50.9	▽ 64.2	93.4	91.5	68.9	▽ 62.3	▽ 58.5	
		2園長	1	▽ 0.0	▽ 0.0	▽ 0.0	▽ 0.0	▽ 0.0	100.0	◎ 100.0	◎ 100.0	◎ 100.0	◎ 100.0	
		2主任	35	77.1	71.4	◎ 28.6	▽ 45.7	▽ 60.0	88.6	88.6	68.6	▽ 45.7	▽ 60.0	
		2担当	18	▽ 44.4	▽ 55.6	▽ 5.6	▽ 22.2	▽ 50.0	100.0	94.4	▽ 44.4	72.2	▽ 44.4	
		2職位不明	52	◎ 94.2	69.2	23.1	○ 65.4	73.1	94.2	92.3	76.9	69.2	61.5	
	実施度	全体	全体	716	72.8	71.0	26.3	49.9	66.4	76.2	67.1	47.2	50.1	25.6
			2園長	28	75.0	◎ 78.6	▽ 17.9	53.6	64.3	▽ 53.6	67.9	▽ 35.7	◎ 60.7	◎ 28.6
			2主任	215	65.9	72.0	24.3	▽ 43.9	67.8	71.0	65.0	42.5	▽ 44.9	25.2
			2担当	266	76.1	69.3	28.8	50.0	66.7	81.4	65.2	50.8	54.2	28.0
			2職位不明	207	75.0	71.5	26.5	◎ 56.0	64.0	77.0	73.5	49.0	48.5	▽ 21.5
公立		1公立	562	75.4	73.8	27.5	51.9	69.9	75.9	64.7	48.8	53.8	27.3	
		2園長	27	77.8	◎ 81.5	▽ 18.5	◎ 55.6	66.7	▽ 51.9	70.4	▽ 37.0	◎ 63.0	○ 29.6	
		2主任	175	66.7	72.4	24.7	45.4	71.3	71.3	62.1	43.1	50.6	28.2	
		2担当	237	87.7	72.3	◎ 31.1	52.3	68.1	80.9	63.4	◎ 52.3	54.9	◎ 28.9	
		2職位不明	123	◎ 80.3	77.8	26.5	◎ 60.7	70.1	77.8	72.6	◎ 53.0	54.7	▽ 21.4	
私立		1私立	106	▽ 61.3	▽ 61.3	▽ 22.6	▽ 40.6	▽ 55.7	82.1	◎ 76.4	▽ 38.7	▽ 32.1	▽ 17.9	
		2園長	1	▽ 0.0	▽ 0.0	▽ 0.0	▽ 0.0	▽ 0.0	◎ 100.0	▽ 0.0	▽ 0.0	▽ 0.0	▽ 0.0	
		2主任	35	▽ 60.0	68.6	▽ 22.9	▽ 37.1	▽ 48.6	77.1	◎ 77.1	▽ 34.3	▽ 22.9	▽ 14.3	
		2担当	18	▽ 52.9	▽ 35.3	▽ 11.8	▽ 11.8	▽ 58.8	◎ 94.1	◎ 82.4	▽ 29.4	▽ 41.2	▽ 17.6	
		2職位不明	52	▽ 65.4	65.4	26.9	53.8	61.5	80.8	◎ 75.0	44.2	▽ 34.6	▽ 19.2	
定義と実施のギャップ		全体	全体	716	12.5	1.9	-5.0	5.4	5.8	15.2	20.3	27.5	24.9	41.4
			2園長	28	10.7	0.0	-3.6	10.7	10.7	46.4	21.4	53.6	25.0	57.1
			2主任	215	17.4	2.0	-3.8	4.9	5.3	20.1	24.8	32.4	31.0	44.1
			2担当	266	6.2	1.0	-9.6	3.4	2.9	8.0	19.1	21.0	20.3	36.3
			2職位不明	207	16.3	2.9	-0.4	7.3	10.4	15.8	15.4	27.3	24.9	44.2
	公立	1公立	562	11.8	1.1	-5.9	4.9	5.0	15.7	22.3	27.5	24.3	41.9	
		2園長	27	11.1	0.0	-3.7	11.1	11.1	48.1	18.5	51.9	22.2	55.6	
		2主任	175	17.9	1.3	-5.9	4.3	3.6	20.7	27.6	32.9	31.1	43.3	
		2担当	237	6.9	-0.6	-11.2	2.5	3.2	8.2	20.6	21.5	19.8	36.5	
		2職位不明	123	13.2	3.5	3.6	7.6	11.2	16.5	16.0	25.9	23.3	48.6	
	私立	1私立	106	17.9	5.7	-0.9	10.4	8.5	11.3	15.1	30.2	30.2	40.6	
		2園長	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
		2主任	35	17.1	2.9	5.7	8.6	11.4	11.4	11.4	34.3	22.9	45.7	
		2担当	18	-8.5	20.3	-6.2	10.5	-8.8	5.9	12.1	15.0	31.0	26.8	
		2職位不明	52	28.8	3.8	-3.8	11.5	11.5	13.5	17.3	32.7	34.6	42.3	

各設問の下に表示した数字は、間に対して“あてはまる”などの肯定的な回答をしたものを母数に対する百分率で表している。

◎は、全回答者の平均を20%以上上回るデータ、○は、10%以上上回るデータを示す。

▽は、全回答者の平均を10%以上下回るもの、▼は、20%以上下回るデータを示す。

表 2-1 職場風土の課題調査（経験年数別）

回答者層別		I 職場の目標・課題の共有						II 職場のコミュニケーション						
		1	4	5	12	15	3	6	11	14	18	21		
		めざす姿 の提示 (%)	課題の明確 化	課題への シブ推奨	目標の根 拠を示す 化	制度改正 の共有	経営上の 目標の共有	本音の交 渉の推奨	話し合い の場の 提供	自由な発 言	承認・非 常追加の 会議の 推奨	職務を担 った会議 の推奨		
定義度	全体 公立	全体	716	62.4	41.3	64.2	26.5	27.5	78.5	61.7	27.4	79.3	36.2	
		3経歴年数(2年未満)	28	46.4	32.1	57.1	21.4	21.4	71.4	46.4	25.0	46.4	60.7	25.0
		3経歴年数(2年以上5年未満)	53	56.6	28.3	64.2	18.9	24.5	81.1	54.7	17.0	75.5	64.2	26.4
		3経歴年数(5年以上10年未満)	54	46.3	29.6	53.7	22.5	31.5	74.1	46.3	25.9	68.5	64.8	25.9
		3経歴年数(10年以上20年未満)	143	52.4	29.4	60.1	22.4	28.0	69.9	52.4	16.8	72.0	67.1	31.5
		3経歴年数(20年以上30年未満)	157	61.8	42.0	60.5	24.2	28.7	77.7	65.0	26.8	80.9	76.4	34.4
		3経歴年数(30年以上)	115	70.4	40.7	60.0	30.4	23.5	77.4	56.5	19.1	82.6	74.8	36.5
		3経歴年数不明	181	75.1	54.7	75.1	33.7	30.9	87.3	71.9	44.8	92.3	81.2	47.0
		1公立	562	64.1	36.0	60.4	26.9	27.4	80.4	62.6	27.4	80.6	74.0	32.9
		3経歴年数(2年未満)	25	48.0	32.6	57.1	18.6	27.9	86.0	55.8	18.6	76.7	65.1	27.9
		3経歴年数(2年以上5年未満)	49	58.1	32.6	72.1	18.6	27.9	86.0	55.8	18.6	76.7	65.1	27.9
	3経歴年数(5年以上10年未満)	50	48.0	32.0	56.0	18.0	30.0	74.0	48.0	20.0	68.0	64.0	26.0	
	3経歴年数(10年以上20年未満)	111	48.6	30.6	63.1	23.4	28.8	71.2	53.2	18.0	73.0	66.7	27.9	
	3経歴年数(20年以上30年未満)	131	64.1	39.7	59.5	22.9	30.5	80.2	67.9	28.8	82.4	77.1	32.8	
	3経歴年数(30年以上)	87	77.0	50.6	70.1	34.5	20.7	82.8	59.8	20.7	86.2	75.9	41.4	
	3経歴年数不明	115	81.7	63.5	78.3	36.5	27.8	90.4	80.0	42.6	96.5	87.0	37.4	
	1私立	106	55.7	33.0	55.7	23.6	29.2	68.9	60.4	30.2	78.3	71.7	51.9	
	3経歴年数(2年未満)	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	
	3経歴年数(2年以上5年未満)	3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	66.7	66.7	0.0	
	3経歴年数(5年以上10年未満)	4	50.0	0.0	25.0	25.0	50.0	75.0	25.0	0.0	75.0	75.0	25.0	
	3経歴年数(10年以上20年未満)	21	47.6	9.5	33.3	9.5	23.8	47.6	42.9	9.5	66.7	61.9	38.1	
3経歴年数(20年以上30年未満)	16	50.0	43.0	75.0	31.3	18.8	68.8	56.3	6.3	81.3	81.3	50.0		
3経歴年数(30年以上)	10	20.0	40.0	20.0	20.0	20.0	60.0	30.0	10.0	50.0	70.0	30.0		
3経歴年数不明	51	68.6	43.1	72.5	29.4	37.3	82.4	78.4	54.9	88.2	72.5	68.6		
実施度	全体 公立	全体	716	31.7	35.5	44.7	31.7	12.8	54.7	39.8	23.7	36.5	53.9	21.1
		3経歴年数(2年未満)	28	46.4	39.3	46.4	35.7	14.3	46.4	21.4	17.9	21.4	67.9	17.9
		3経歴年数(2年以上5年未満)	53	34.0	24.5	60.4	43.2	13.2	67.9	45.3	32.1	34.0	69.8	13.2
		3経歴年数(5年以上10年未満)	50	11.1	27.8	44.0	40.7	19.5	57.4	37.0	22.2	39.9	53.7	14.8
		3経歴年数(10年以上20年未満)	149	24.5	28.7	41.3	26.6	16.1	52.4	31.5	17.5	42.9	49.0	18.9
		3経歴年数(20年以上30年未満)	157	26.1	33.1	40.1	31.2	13.4	51.6	37.6	19.7	32.5	49.7	21.0
		3経歴年数(30年以上)	115	29.6	35.7	44.3	29.6	7.8	48.7	37.4	22.6	40.9	53.0	19.1
		3経歴年数不明	181	46.4	47.0	44.8	30.4	11.6	59.1	51.4	32.0	42.5	54.7	28.2
		1公立	562	31.7	35.9	47.3	33.5	13.0	58.7	41.3	24.7	39.1	54.3	19.0
		3経歴年数(2年未満)	25	48.0	44.0	48.0	40.0	16.0	52.0	24.0	20.0	20.0	68.0	20.0
		3経歴年数(2年以上5年未満)	43	37.2	30.2	69.8	46.5	16.3	72.1	35.5	34.9	37.2	72.1	14.0
	3経歴年数(5年以上10年未満)	50	12.0	28.0	44.0	40.0	16.0	58.0	36.0	22.0	38.0	61.0	16.0	
	3経歴年数(10年以上20年未満)	111	22.5	28.7	43.2	27.0	16.2	55.9	31.5	18.9	36.0	47.7	15.3	
	3経歴年数(20年以上30年未満)	131	24.4	32.1	42.0	32.1	13.0	55.7	40.5	21.4	35.9	48.1	19.8	
	3経歴年数(30年以上)	87	32.2	35.6	50.6	31.0	5.7	51.7	40.2	23.0	43.7	54.0	20.7	
	3経歴年数不明	115	51.3	50.4	47.8	33.9	12.2	67.0	53.9	33.9	47.8	59.1	23.5	
	1私立	106	30.2	28.3	32.1	25.5	11.3	40.6	34.0	20.8	27.4	53.8	32.1	
	3経歴年数(2年未満)	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
	3経歴年数(2年以上5年未満)	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	
	3経歴年数(5年以上10年未満)	4	0.0	25.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	25.0	50.0	75.0	0.0	
	3経歴年数(10年以上20年未満)	21	19.0	4.8	23.8	19.0	9.5	38.1	23.8	4.8	19.0	47.6	33.3	
3経歴年数(20年以上30年未満)	16	37.5	25.0	31.3	25.0	6.3	25.0	18.8	12.5	12.5	62.5	37.5		
3経歴年数(30年以上)	10	10.0	40.0	20.0	30.0	10.0	40.0	20.0	10.0	20.0	60.0	10.0		
3経歴年数不明	51	39.2	39.2	39.2	27.5	11.8	49.0	47.1	33.3	37.3	51.0	39.2		
定義と実施のギャップ	全体 公立	全体	716	30.7	5.9	19.6	-5.2	14.7	23.7	21.9	3.6	43.2	19.4	15.1
		3経歴年数(2年未満)	28	0.0	-7.1	10.7	-14.3	7.1	25.0	25.0	7.1	25.0	-7.1	7.1
		3経歴年数(2年以上5年未満)	53	22.6	3.8	3.8	-24.5	11.3	13.2	9.4	-19.1	41.5	-5.7	13.2
		3経歴年数(5年以上10年未満)	50	35.2	1.9	9.3	-22.2	13.0	16.7	9.3	3.7	29.6	11.1	11.1
		3経歴年数(10年以上20年未満)	149	28.0	0.7	18.9	-4.2	11.8	17.5	21.0	-0.7	39.2	18.2	12.6
		3経歴年数(20年以上30年未満)	157	35.7	8.9	20.4	-7.0	15.3	26.1	27.4	7.0	48.4	26.8	13.4
		3経歴年数(30年以上)	115	40.9	13.0	15.7	0.9	15.7	28.7	19.1	-3.5	41.7	21.7	17.4
		3経歴年数不明	181	28.7	7.7	30.4	3.3	19.3	28.2	26.5	12.7	49.7	26.5	18.8
		1公立	562	32.4	7.1	19.0	-6.6	14.4	21.9	21.4	2.7	41.5	20.0	13.9
		3経歴年数(2年未満)	25	0.0	-8.0	12.0	-16.0	4.0	20.0	24.0	0.0	24.0	-8.0	8.0
		3経歴年数(2年以上5年未満)	43	20.9	2.3	2.3	-27.9	11.8	14.0	2.3	-16.3	39.5	-7.0	14.0
	3経歴年数(5年以上10年未満)	50	59.0	4.0	12.0	-25.0	14.0	16.3	12.2	6.1	39.6	12.2	19.2	
	3経歴年数(10年以上20年未満)	111	26.1	0.9	19.8	-3.6	12.6	16.1	21.4	0.9	36.6	19.6	12.5	
	3経歴年数(20年以上30年未満)	131	39.7	7.6	17.6	-9.2	17.6	24.4	27.5	8.4	46.6	29.0	13.0	
	3経歴年数(30年以上)	87	44.8	14.9	19.5	3.4	14.9	30.6	20.4	-2.0	42.9	22.4	18.4	
	3経歴年数不明	115	30.4	13.0	30.4	2.6	15.7	23.5	26.1	8.7	48.7	27.8	13.9	
	1私立	106	21.8	5.5	14.5	-5.5	10.9	23.6	21.8	-1.8	50.9	14.5	10.9	
	3経歴年数(2年未満)	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0	
	3経歴年数(2年以上5年未満)	3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0	66.7	33.3	0.0	
	3経歴年数(5年以上10年未満)	4	50.0	-25.0	-25.0	-25.0	0.0	25.0	-25.0	-39.9	25.0	0.0	25.0	
	3経歴年数(10年以上20年未満)	21	28.6	4.8	9.5	-9.5	14.3	9.5	19.0	4.8	47.6	14.3	4.8	
3経歴年数(20年以上30年未満)	16	12.5	18.8	43.8	6.3	12.5	43.8	7.5	-6.3	68.8	18.8	12.5		
3経歴年数(30年以上)	10	10.0	0.0	0.0	-10.0	10.0	20.0	10.0	0.0	30.0	10.0	20.0		
3経歴年数不明	51	29.4	3.9	33.3	2.0	25.5	33.3	31.4	21.6	51.0	21.6	29.4		

各設問の下に示した数字は、問に対して「あてはまる」などの肯定的な回答をした母数に対する百分率で表している。

○は、全回答者の平均を20%以上上回るデータ、△は、10%以上上回るデータを示す。

▽は、全回答者の平均を10%以上下回るもの、▼は、20%以上下回るデータを示す。

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

表 2-2 職場風土の課題調査（経験年数別）

回答者層別	有効回答数(%)	Ⅲ相互の協力・連携					Ⅳ学び・能力向上						
		2	7	8	9	10	13	16	17	19	20		
		相互協力に 貢献する 割合	他の従業員 の協力 を優先 割合	依頼を 先 割合	保育士コ ミテ の 成長を 喜ぶ 割合	外務での 学びの 場 を 提供する 割合	外務研修 の場を 提供する 割合	互いの学 びの場を 提供する 割合	能力向上 に貢献する 割合	能力向上 に貢献する 割合			
定義度	全体	全体	716	85.3	72.9	21.4	55.3	72.2	91.3	87.4	74.7	75.0	67.0
		3経験年数(2年未満)	28	78.6	▽60.7	○25.0	▽42.9	▽57.1	85.7	85.7	71.4	78.6	67.9
		3経験年数(2年以上5年未満)	53	86.8	71.7	22.6	50.9	▽50.9	90.6	86.8	67.9	75.5	67.9
		3経験年数(5年以上10年未満)	54	81.5	68.5	▽14.8	57.4	77.8	90.7	79.6	70.4	79.6	70.4
		3経験年数(10年以上20年未満)	143	81.1	69.9	▽16.8	▽48.3	73.4	90.2	88.1	68.5	73.4	62.9
		3経験年数(20年以上30年未満)	157	83.4	74.5	21.7	58.0	79.0	91.1	87.3	79.0	75.8	68.2
		3経験年数(30年以上)	115	82.6	73.9	▽19.1	▽48.7	67.8	90.4	83.5	76.5	72.2	67.0
		3経験年数不明	181	93.4	76.2	○28.2	○63.0	75.1	94.5	91.7	79.6	74.6	67.4
		1公立	562	87.2	74.9	21.5	56.8	74.9	91.6	87.0	76.3	78.1	69.2
	3経験年数(2年未満)	25	80.0	▽60.0	○28.0	○40.0	○60.0	88.0	88.0	72.0	80.0	72.0	
	3経験年数(2年以上5年未満)	43	90.7	76.7	20.9	51.2	▽53.5	90.7	86.0	69.8	81.4	72.1	
	3経験年数(5年以上10年未満)	50	82.0	68.0	▽16.0	60.0	○80.0	90.0	80.0	72.0	78.0	70.0	
	3経験年数(10年以上20年未満)	111	83.8	70.3	▽17.1	▽48.6	75.7	90.1	85.6	70.3	76.6	64.0	
	3経験年数(20年以上30年未満)	131	87.0	75.6	20.6	59.5	○80.9	90.8	89.3	79.4	79.4	68.7	
	3経験年数(30年以上)	87	86.2	77.0	▽16.1	56.3	71.3	92.0	82.8	79.3	75.9	72.4	
	3経験年数不明	115	93.9	82.6	○32.2	○66.1	79.1	95.7	92.2	81.7	78.3	70.4	
	1私立	106	79.2	87.0	21.7	50.9	▽64.2	93.4	91.5	68.9	▽62.3	▽58.5	
	3経験年数(2年未満)	1	100.0	○100.0	▽0.0	○100.0	○100.0	100.0	○100.0	○100.0	○100.0	▽0.0	
3経験年数(2年以上5年未満)	3	▽0.0	▽33.3	▽0.0	▽33.3	▽0.0	100.0	○100.0	▽33.3	▽0.0	▽33.3		
3経験年数(5年以上10年未満)	4	▽75.0	75.0	▽0.0	25.0	▽50.0	100.0	▽75.0	50.0	100.0	75.0		
3経験年数(10年以上20年未満)	21	57.1	61.9	▽14.3	38.1	▽67.1	95.2	95.2	52.4	▽57.1	47.6		
3経験年数(20年以上30年未満)	16	81.3	75.0	▽43.8	50.0	75.0	93.8	87.5	▽87.5	▽56.3	▽75.0		
3経験年数(30年以上)	10	70.0	60.0	▽10.0	10.0	○80.0	80.0	90.0	▽40.0	▽40.0	▽40.0		
3経験年数不明	51	94.1	68.6	▽23.5	○66.7	74.5	94.1	92.2	78.4	70.6	62.7		
実施度	全体	全体	716	72.6	70.8	26.3	49.7	66.2	76.0	68.9	47.1	50.0	25.6
		3経験年数(2年未満)	28	78.6	▽57.1	46.4	42.9	▽53.6	▽67.9	60.7	64.3	64.3	35.7
		3経験年数(2年以上5年未満)	53	90.6	75.5	34.0	47.2	▽49.1	84.9	64.2	54.7	62.3	34.0
		3経験年数(5年以上10年未満)	53	68.5	70.4	25.9	59.3	72.2	79.6	64.8	63.0	72.2	31.5
		3経験年数(10年以上20年未満)	143	74.1	65.0	26.6	47.6	72.0	80.4	66.4	46.2	45.5	23.8
		3経験年数(20年以上30年未満)	157	70.1	73.2	25.5	49.7	71.3	68.8	63.1	43.3	▽42.7	24.2
		3経験年数(30年以上)	115	64.3	73.9	▽17.4	38.3	▽62.6	73.9	65.1	34.8	49.6	26.7
		3経験年数不明	181	72.4	72.4	26.5	55.8	64.6	77.9	74.6	49.2	43.1	13.2
		1公立	562	75.3	73.7	27.6	52.0	69.6	76.0	64.4	46.6	53.7	27.4
	3経験年数(2年未満)	25	84.0	▽56.0	48.0	40.0	▽56.0	72.0	64.0	64.0	68.0	40.0	
	3経験年数(2年以上5年未満)	43	90.7	▽79.1	37.2	51.2	▽51.2	86.0	58.1	55.8	67.4	34.9	
	3経験年数(5年以上10年未満)	50	70.0	70.0	28.0	64.0	74.0	78.0	64.0	64.0	74.0	28.0	
	3経験年数(10年以上20年未満)	111	74.8	67.6	28.8	49.5	74.8	79.3	60.0	46.8	45.9	27.0	
	3経験年数(20年以上30年未満)	131	73.3	75.6	26.0	51.4	▽67.9	62.6	44.3	45.0	24.4		
	3経験年数(30年以上)	87	67.8	74.7	▽17.2	42.5	67.8	73.6	62.1	34.5	52.9	33.3	
	3経験年数不明	115	78.3	80.0	27.8	60.0	68.7	80.0	74.8	53.0	54.8	20.9	
	1私立	106	61.3	61.3	22.6	40.6	55.7	82.1	61.4	38.7	32.1	17.9	
	3経験年数(2年未満)	1	▽0.0	○100.0	▽0.0	○100.0	○100.0	▽0.0	▽0.0	○100.0	▽0.0	▽0.0	
3経験年数(2年以上5年未満)	3	66.7	▽33.3	▽0.0	0.0	0.0	○100.0	○100.0	33.3	33.3	33.3		
3経験年数(5年以上10年未満)	4	▽50.0	75.0	▽0.0	0.0	50.0	○100.0	75.0	50.0	50.0	75.0		
3経験年数(10年以上20年未満)	21	▽61.9	▽47.6	23.8	28.6	61.9	85.7	85.7	28.6	33.3	4.8		
3経験年数(20年以上30年未満)	16	▽62.5	▽62.5	25.0	43.8	62.5	81.3	68.8	37.5	25.0	18.8		
3経験年数(30年以上)	10	50.0	70.0	▽10.0	10.0	10.0	80.0	80.0	20.0	20.0	10.0		
3経験年数不明	51	64.7	64.7	27.5	54.9	62.7	90.4	74.5	45.1	35.3	19.6		
定義と実施のギャップ	全体	全体	716	12.7	2.1	-4.9	5.6	6.0	15.4	20.5	27.7	25.0	41.1
		3経験年数(2年未満)	28	0.0	3.6	-21.4	0.0	3.6	17.9	25.0	7.1	14.3	32.1
		3経験年数(2年以上5年未満)	53	-3.8	-3.8	-11.3	3.8	1.9	5.7	22.6	13.2	13.2	34.0
		3経験年数(5年以上10年未満)	53	13.0	-1.9	-11.1	-1.9	5.6	11.1	14.8	7.4	7.4	38.9
		3経験年数(10年以上20年未満)	143	7.0	4.9	-9.8	0.7	1.4	9.8	21.7	22.4	28.0	39.2
		3経験年数(20年以上30年未満)	157	13.4	1.3	-3.8	8.3	7.6	22.3	24.2	35.7	33.1	43.9
		3経験年数(30年以上)	115	18.3	0.0	-1.7	10.4	5.2	16.5	17.4	41.7	26.6	35.3
		3経験年数不明	181	21.0	3.9	1.7	7.2	10.5	16.6	17.1	30.4	26.5	48.1
		1公立	562	11.9	1.2	-6.0	4.8	5.3	15.7	22.6	27.8	24.4	41.8
	3経験年数(2年未満)	25	-4.0	4.0	-20.0	0.0	4.0	16.0	24.0	8.0	12.0	32.0	
	3経験年数(2年以上5年未満)	43	0.0	-2.3	-16.3	0.0	2.3	4.7	27.9	14.0	14.0	37.2	
	3経験年数(5年以上10年未満)	50	12.0	-2.0	-12.0	-4.0	6.0	12.0	16.0	8.0	4.0	42.0	
	3経験年数(10年以上20年未満)	111	8.0	2.7	-11.7	-0.9	0.9	10.8	25.2	23.4	30.6	36.9	
	3経験年数(20年以上30年未満)	131	13.7	0.0	-5.3	8.4	6.9	22.9	26.7	35.1	34.4	44.3	
	3経験年数(30年以上)	87	18.4	2.3	-1.1	13.8	3.4	18.4	20.7	44.8	20.0	39.1	
	3経験年数不明	115	15.7	2.6	4.3	6.1	10.4	15.7	17.4	28.7	23.5	49.6	
	1私立	106	17.9	5.7	-0.9	10.4	8.5	11.3	15.1	30.2	30.2	40.6	
	3経験年数(2年未満)	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	100.0	0.0	
3経験年数(2年以上5年未満)	3	-66.7	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	-33.3	0.0		
3経験年数(5年以上10年未満)	4	25.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0		
3経験年数(10年以上20年未満)	21	-4.8	14.3	-9.5	9.5	-4.8	9.5	9.5	23.8	23.8	42.9		
3経験年数(20年以上30年未満)	16	18.8	12.5	18.8	6.3	12.5	12.5	18.8	50.0	31.3	56.3		
3経験年数(30年以上)	10	20.0	-10.0	0.0	0.0	20.0	0.0	10.0	20.0	20.0	30.0		
3経験年数不明	51	29.4	3.9	-3.9	11.8	11.8	13.7	17.6	33.3	35.3	49.1		

各設問の下に表示した数字は、問に対して"とてもある"などの肯定的な回答をしたものを母数に対する百分率で表している。

◎は、全回答者の平均を20%以上上回るデータ、○は、10%以上上回るデータを示す。

▽は、全回答者の平均を10%以下下回るもの、▼は、20%以下下回るデータを示す。

優先」するように促されていると答えた回答者は少ないものの、逆に実施度は定義度を上回っており、実態としては柔軟に助けあうことができていると考えられる。

カテゴリⅣ「学び・向上意欲」に属する項目は、どの項目も非常に定義度が高く、能力向上の意義を強く感じていることが理解できる。特に「園の外部での研修」「外部研修内容の園内での共有」は、約9割の保育者が必要と感じていることが確認できた。

一方で、⑰「互いの学びあいの推奨」、⑱「能力向上目標のすすめ」、⑳「能力向上行動のすすめ」の各項目に対して、公立園では職務経験年数が10年未満の保育者においては定義度・実施度ともに高く、強い職務向上意欲を感じることができるが、経験年数が増えるにつれて実施度が大きく低下する傾向が読み取れる。

3.3 保育者数による職場風土課題の認識の差異

表3は、勤務園に所属する保育者数別に職場風土に関する意識をクロス集計した結果である。

私立園の保育者の回答では、カテゴリⅠ「職場の目標・課題の共有状況」④「課題の明確化」、⑤「課題へのチャレンジ推奨」、⑫「目標の見える化」の各項目とも実施度が低い。私立園においては、保育者数が多い園であればあるほど実施度が低下するという傾向が見られる。

⑫「目標の見える化」については、カテゴリⅠの中でも定義度が低い項目の一つであるが、実施度が定義度を上回る傾向が公立園・私立園ともにみられる。

カテゴリⅡの「職場のコミュニケーション」⑥「本音の会話を推奨」の実施度分析の結果では、公立園では、勤務する保育者数が増加するにつれて実施度が低下する傾向がある一方で、私立園では逆に保育者数が増加するにつれて増加するという逆の傾向が見られる。

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

カテゴリⅡの「職場のコミュニケーション」⑩「常勤・非常勤間の会話推奨」は、比較的大規模な園になるほどその必要性を低く感じていることがわかる。一方で、⑪「職層を超えた会話の推奨」は、公立園に比べて私立園では高く必要性を認識されていることが読み取れる。

カテゴリⅢ「相互の協力・連携体制」については、勤務する保育者の数に関係なく、公立園・私立園ともに協力しながら仕事を行っていることがデータから読み取れる。

カテゴリⅣ「学び・向上意欲」においては、私立園では園の規模が大きくなるにつれて⑩「互いの成長を喜ぶ」傾向が顕著であることが読み取れる。

⑬「外部での学びの推奨」は、公立園・私立園ともに園の規模に関わりなく一定の重要度認識である一方で、私立園では、小規模園では外部研修の実施度が若干低い傾向がある。

⑭「能力向上目標のすすめ」、⑮「能力向上行動のすすめ」の各設問については、公立園・私立園とも全般的に定義度と実施度のギャップが大きく、重要性を認識しながらも何らかの要因で、十分に実施できないことが確認できた。

3.4 在籍園児数による保育者の職場風土課題への認識の差異

表4は、勤務園に所属する園児数別にクロス集計を行なった結果である。カテゴリⅠ「職場の目標・課題の共有状況」④「課題の明確化」については、公立園が園児数に関わらずほぼ一定の定義度、実施度であるのに対して私立園では、園児数が増加する、すなわち園の規模が大きくなるにつれて課題の明確化の実施度が低下傾向にあることが読み取れる。

⑤「課題へのチャレンジ推奨」については、公立園、私立園ともに園の規模が大きくなるにつれて課題へのチャレンジが推奨されている傾向が読み取れる。

表 3-1 職場風土の課題調査 (保育士数別)

回答者数別	有効回答数(%)	I 職場の目標・課題の共有					II 職場のコミュニケーション					
		1	4	5	12	15	3	8	11	14	19	21
		めざす姿の提示	目標の明確化	目標の内容の共有	目標の共有	制度改正の共有	保育士間の対話構築	本音の共有	話し合いの場の確保	自由な発言	発言しなかった者の名前	職場の目標
全体	716	62.4	41.3	64.2	26.5	27.5	78.5	61.7	27.4	79.6	73.3	36.2
4保育士数10名未満	38	71.1	44.7	60.5	23.7	34.2	89.5	65.8	34.2	86.8	92.1	15.8
4保育士数10名以上20名未満	153	69.9	47.1	64.1	33.3	28.1	80.4	64.1	29.4	83.0	78.4	37.3
4保育士数20名以上30名未満	195	67.7	43.6	67.7	31.3	27.2	83.6	68.7	33.3	84.6	75.4	33.3
4保育士数30名以上40名未満	160	55.0	35.6	62.5	22.5	28.1	73.1	51.9	23.8	76.3	68.1	35.0
4保育士数40名以上50名未満	86	55.8	38.4	69.8	23.3	26.7	74.4	54.7	22.1	72.1	64.0	44.2
4保育士数50名以上	42	50.0	42.9	57.1	11.9	16.7	76.2	71.4	19.0	69.0	69.0	47.6
4保育士数不明	42	57.1	33.3	54.8	19.0	31.0	69.0	59.5	19.0	73.8	71.4	40.5
1公立	562	64.1	43.1	66.4	26.9	27.4	80.4	62.6	27.4	80.6	74.0	32.9
4保育士数10名未満	38	71.1	44.7	60.5	23.7	34.2	89.5	65.8	34.2	86.8	92.1	15.8
4保育士数10名以上20名未満	123	75.6	48.8	67.5	34.1	30.1	78.9	67.5	31.7	88.2	82.1	32.5
4保育士数20名以上30名未満	160	68.8	43.1	68.8	31.9	25.6	86.3	68.4	31.9	85.5	75.0	30.6
4保育士数30名以上40名未満	117	54.7	39.3	66.7	22.2	29.1	76.6	53.8	23.9	76.1	69.2	31.6
4保育士数40名以上50名未満	80	56.1	39.1	68.1	21.7	26.1	73.9	52.2	21.7	72.5	60.9	42.0
4保育士数50名以上	31	45.2	45.2	61.3	12.9	16.1	74.2	67.7	12.9	64.5	64.5	51.8
4保育士数不明	24	45.2	29.0	41.9	12.9	19.4	54.8	41.9	12.9	58.1	54.8	25.8
1私立	106	55.7	33.0	55.7	23.6	29.2	68.9	60.4	30.2	78.3	71.7	51.9
4保育士数10名未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4保育士数10名以上20名未満	25	52.0	40.0	52.0	20.0	20.0	92.0	56.0	24.0	76.0	68.0	64.0
4保育士数20名以上30名未満	24	54.2	50.0	66.7	20.8	41.7	66.7	70.8	41.7	70.8	70.0	54.2
4保育士数30名以上40名未満	33	51.5	15.2	45.5	24.2	24.2	48.5	42.4	24.2	71.8	63.6	39.4
4保育士数40名以上50名未満	11	54.5	36.4	63.6	27.3	36.4	72.7	27.3	27.3	58.2	72.7	54.5
4保育士数50名以上	9	66.7	33.3	55.6	11.1	22.2	88.9	88.9	44.4	100.0	88.9	44.4
4保育士数不明	4	100.0	25.0	75.0	25.0	50.0	50.0	75.0	25.0	100.0	100.0	75.0
全体	716	31.8	35.6	44.8	31.8	12.9	54.9	39.9	23.8	36.6	64.1	21.1
4保育士数10名未満	38	39.5	44.7	63.2	34.2	21.1	60.5	44.7	23.7	42.1	78.9	13.2
4保育士数10名以上20名未満	153	34.0	37.9	39.9	33.3	13.1	55.6	45.1	25.9	45.9	56.2	28.9
4保育士数20名以上30名未満	195	33.3	39.3	42.6	33.3	9.7	60.5	45.1	26.9	37.9	52.3	25.8
4保育士数30名以上40名未満	158	27.2	33.5	47.5	31.0	12.7	51.3	29.1	21.5	32.3	56.3	22.8
4保育士数40名以上50名未満	86	30.2	30.2	47.7	33.7	16.3	50.0	31.4	23.3	25.6	41.9	16.3
4保育士数50名以上	42	31.0	28.6	42.9	26.2	9.5	52.4	40.5	23.8	28.6	44.9	33.3
4保育士数不明	42	31.0	54.8	47.6	31.0	42.9	50.0	54.8	19.0	40.5	54.8	18.7
1公立	562	31.9	35.2	47.6	33.5	13.2	59.8	41.4	24.8	39.0	54.7	18.9
4保育士数10名未満	38	39.5	44.7	63.2	34.2	21.1	60.5	44.7	23.7	42.1	78.9	13.2
4保育士数10名以上20名未満	123	36.9	39.3	42.6	33.6	13.9	58.2	40.8	29.5	50.0	58.2	18.9
4保育士数20名以上30名未満	160	31.3	37.5	44.4	33.1	10.6	64.4	44.4	25.6	42.5	51.3	18.8
4保育士数30名以上40名未満	117	27.6	36.2	53.4	34.5	12.1	56.9	32.8	23.3	33.6	55.2	18.1
4保育士数40名以上50名未満	69	29.0	31.9	47.8	36.2	15.9	52.2	30.4	21.7	24.6	40.0	15.9
4保育士数50名以上	31	28.1	21.9	43.9	28.1	6.3	53.1	34.4	18.8	25.0	50.0	37.5
4保育士数不明	24	25.0	18.8	34.4	21.9	15.6	37.5	37.5	15.6	28.1	37.5	9.4
1私立	106	30.2	28.3	32.1	25.5	11.3	40.6	34.0	20.8	27.4	53.8	32.1
4保育士数10名未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4保育士数10名以上20名未満	25	24.0	32.0	32.0	36.0	12.0	44.0	20.0	12.0	24.0	44.0	40.0
4保育士数20名以上30名未満	24	45.8	41.7	37.5	29.2	4.2	41.7	45.8	20.8	18.7	85.3	29.2
4保育士数30名以上40名未満	30	18.2	18.2	24.2	15.2	12.1	30.3	21.2	18.2	27.3	51.5	33.3
4保育士数40名以上50名未満	11	18.2	18.2	27.3	18.2	9.1	36.4	45.5	36.4	27.3	45.5	18.2
4保育士数50名以上	9	55.6	33.3	44.4	22.2	22.2	55.6	55.6	33.3	44.4	77.8	22.2
4保育士数不明	4	50.0	25.0	50.0	50.0	25.0	75.0	25.0	25.0	75.0	50.0	50.0
全体	716	30.6	5.8	19.4	-5.3	14.6	23.6	21.8	3.6	43.1	19.3	15.0
4保育士数10名未満	38	31.6	0.0	-2.6	-10.5	13.2	28.9	21.1	10.5	44.7	13.2	2.6
4保育士数10名以上20名未満	153	35.9	9.2	24.2	0.0	15.0	24.8	18.0	3.9	27.3	22.2	14.4
4保育士数20名以上30名未満	195	34.4	5.1	25.1	-2.1	17.4	23.1	23.6	7.2	44.7	23.1	13.8
4保育士数30名以上40名未満	158	27.8	2.1	15.0	-8.5	15.5	21.9	22.8	2.2	46.0	11.8	12.2
4保育士数40名以上50名未満	86	25.6	8.1	22.1	-10.5	10.5	24.4	23.3	-1.2	46.5	22.1	27.9
4保育士数50名以上	42	19.0	14.3	14.3	-14.3	7.1	23.8	31.0	-4.8	42.9	14.3	14.3
4保育士数不明	42	26.2	-21.4	7.1	-11.9	-11.9	19.0	4.8	0.0	33.3	16.7	23.8
1公立	561	32.1	6.9	18.8	-6.6	14.2	27.8	21.3	2.6	41.6	19.3	14.0
4保育士数10名未満	38	31.6	0.0	-2.6	-10.5	13.2	28.9	21.1	10.5	44.7	13.2	2.6
4保育士数10名以上20名未満	123	38.7	9.4	24.9	0.5	16.1	20.7	16.7	2.2	36.2	23.9	13.7
4保育士数20名以上30名未満	160	37.5	5.6	24.4	-1.3	15.0	21.9	25.0	6.3	43.1	23.8	11.9
4保育士数30名以上40名未満	117	27.1	3.1	13.2	-12.3	17.0	21.7	21.1	0.7	42.4	14.1	13.5
4保育士数40名以上50名未満	69	26.1	-7.2	20.3	-14.5	10.1	21.7	21.7	0.0	20.8	64.3	26.1
4保育士数50名以上	31	17.0	23.3	17.5	-19.2	9.9	21.1	33.4	-5.8	39.5	14.5	14.1
4保育士数不明	24	20.2	10.3	7.6	-9.0	3.7	17.3	4.4	-2.7	29.9	17.3	16.4
1私立	106	25.5	4.7	23.6	-1.9	17.9	23.8	26.4	9.4	50.9	17.9	19.8
4保育士数10名未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4保育士数10名以上20名未満	25	28.0	8.0	20.0	-8.0	8.0	48.0	36.0	12.0	52.0	24.0	24.0
4保育士数20名以上30名未満	24	8.3	8.3	29.2	-8.3	37.5	25.0	25.0	20.8	64.3	20.8	28.0
4保育士数30名以上40名未満	33	33.3	-3.0	21.2	9.1	12.1	18.2	21.2	8.1	48.5	12.1	9.1
4保育士数40名以上50名未満	11	36.4	18.2	36.4	9.1	27.3	36.4	27.3	-9.1	54.5	27.3	36.4
4保育士数50名以上	9	11.1	0.0	11.1	-11.1	0.0	33.3	33.3	11.1	55.6	11.1	22.2
4保育士数不明	4	50.0	0.0	25.0	-25.0	25.0	25.0	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0

各設問の下に示した数字は、問に対して“あてはまる”などの肯定的な回答をしたものを母数に対する百分率で表している。

◎は、全回答者の平均を20%以上上回るデータ、○は、10%以上上回るデータを示す。

▽は、全回答者の平均を10%以下下回るもの、▼は、20%以下下回るデータを示す。

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

表 3-2 職場風土の課題調査（保育士数別）

回答者数別	有効回答数 (n)	Ⅲ相互の協力・連携					Ⅳ学び・能力向上					
		2	7	8	9	10	13	18	17	19	20	
		相互協力の 程度を視覚	他の保育士 の協力	価値を優先	保育士と 保護士との 協力をめぐる	成長を 促す	外観での 学びの機会	外観研修 の機会を 得る	互いの学び の機会を 得る	能力向上 目標の 平均	能力向上 目標の 平均	
定義度 全体	全体	716	85.3	72.9	21.4	55.3	72.2	91.3	87.4	74.7	75.0	87.0
	4保育士数10名未満	38	92.1	94.7	26.3	63.2	71.1	92.1	84.2	73.7	65.8	68.4
	4保育士数10名以上20名未満	153	86.3	74.5	20.3	59.5	66.6	89.5	90.8	74.5	71.2	63.4
	4保育士数20名以上30名未満	195	87.7	77.4	24.1	59.9	75.4	92.3	90.8	79.0	78.5	66.2
	4保育士数30名以上40名未満	160	82.5	70.0	20.0	51.9	71.3	92.5	85.6	70.0	77.5	67.5
	4保育士数40名以上50名未満	86	86.0	58.1	17.4	47.7	75.6	93.0	83.7	74.4	77.9	72.1
	4保育士数50名以上	42	81.0	78.6	21.4	69.0	78.6	85.7	78.6	73.8	81.0	66.7
	4保育士数不明	42	78.6	61.9	21.4	45.2	61.9	90.5	85.7	76.2	59.5	71.4
	1公立	562	87.2	74.9	21.5	56.8	74.9	91.6	87.0	76.3	78.1	69.2
	4保育士数10名未満	38	92.1	94.7	26.3	63.2	71.1	92.1	84.2	73.7	65.8	68.4
	4保育士数10名以上20名未満	123	85.4	77.2	21.1	60.2	71.5	91.1	91.1	77.2	75.6	64.2
	4保育士数20名以上30名未満	160	89.4	77.5	23.1	56.9	76.9	92.5	90.6	81.3	80.6	68.8
	4保育士数30名以上40名未満	117	88.0	73.5	20.5	56.4	77.8	90.6	82.9	71.8	82.9	71.8
	4保育士数40名以上50名未満	69	84.1	56.5	15.9	42.0	73.9	94.2	79.7	72.5	84.1	72.5
	4保育士数50名以上	31	83.9	80.6	22.6	71.0	74.2	83.9	83.9	71.0	74.2	71.0
	4保育士数不明	24	64.5	51.6	19.4	41.9	58.1	74.2	71.0	64.5	45.2	58.1
	1私立	106	79.2	67.0	21.7	50.0	64.2	93.4	91.5	68.9	62.3	58.5
	4保育士数10名未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	4保育士数10名以上20名未満	25	92.0	68.0	16.0	64.0	56.0	84.0	92.0	64.0	56.0	68.0
4保育士数20名以上30名未満	24	83.3	83.3	37.5	58.3	70.8	95.8	87.5	70.8	66.7	54.2	
4保育士数30名以上40名未満	33	60.6	51.5	15.2	24.2	48.5	100.0	97.0	60.6	57.6	48.5	
4保育士数40名以上50名未満	11	90.9	83.6	27.3	81.8	90.9	90.9	100.0	81.8	45.5	72.7	
4保育士数50名以上	9	88.9	77.8	11.1	55.6	88.9	88.9	66.7	88.9	100.0	55.6	
4保育士数不明	4	75.0	75.0	25.0	50.0	75.0	100.0	100.0	75.0	75.0	75.0	
実施度 全体	全体	716	72.8	71.0	26.3	49.9	66.4	76.2	67.1	47.2	50.1	25.6
	4保育士数10名未満	38	92.1	92.1	36.8	57.9	63.2	86.6	65.8	57.9	44.7	26.3
	4保育士数10名以上20名未満	153	74.5	70.6	21.6	51.0	62.7	75.2	69.9	44.4	47.6	42.9
	4保育士数20名以上30名未満	195	76.9	76.4	26.2	49.7	70.3	77.9	70.8	48.2	51.8	25.1
	4保育士数30名以上40名未満	158	72.2	69.6	31.0	46.6	68.4	75.9	70.9	49.4	59.5	30.4
	4保育士数40名以上50名未満	86	70.9	60.5	27.9	45.3	74.4	79.1	51.2	36.0	52.3	23.3
	4保育士数50名以上	42	69.0	71.4	21.4	69.0	65.7	66.7	61.9	57.1	59.5	33.3
	4保育士数不明	42	21.4	66.7	38.1	16.7	64.3	47.6	47.6	40.5	23.8	21.4
	1公立	562	75.4	73.8	27.5	51.9	69.9	75.9	67.4	49.8	53.8	27.3
	4保育士数10名未満	38	76.3	92.1	36.8	57.9	63.2	86.8	65.8	57.9	44.7	26.3
	4保育士数10名以上20名未満	123	77.0	73.0	21.3	51.6	66.4	76.2	68.0	46.7	41.8	21.3
	4保育士数20名以上30名未満	160	78.1	76.3	25.8	51.3	71.9	77.5	68.1	47.5	54.4	26.3
	4保育士数30名以上40名未満	117	76.7	75.9	33.6	52.6	73.3	72.4	65.5	53.4	63.8	34.5
	4保育士数40名以上50名未満	69	69.6	62.3	29.0	43.5	71.0	78.3	44.9	34.0	58.0	26.1
	4保育士数50名以上	31	68.8	68.8	25.0	71.9	68.8	65.6	71.9	59.4	65.6	31.3
	4保育士数不明	24	43.8	46.9	15.6	34.4	46.9	50.0	46.9	37.5	34.4	18.8
	1私立	106	61.3	61.3	22.6	40.6	55.7	82.1	76.4	38.7	32.1	17.9
	4保育士数10名未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	4保育士数10名以上20名未満	25	60.0	64.0	20.0	56.0	52.0	68.0	80.0	36.0	24.0	12.0
4保育士数20名以上30名未満	24	66.7	75.0	33.3	41.7	62.6	91.7	79.2	45.3	41.3	16.7	
4保育士数30名以上40名未満	33	51.5	42.4	21.2	15.2	51.5	84.8	84.0	30.3	36.4	18.2	
4保育士数40名以上50名未満	11	72.7	54.5	18.2	63.6	54.5	72.7	72.7	27.3	9.1	0.0	
4保育士数50名以上	9	66.7	88.9	11.1	55.6	56.6	88.9	33.3	56.6	44.4	44.4	
4保育士数不明	4	75.0	75.0	25.0	50.0	75.0	100.0	75.0	75.0	25.0	50.0	
定義と実施のギャップ 全体	全体	716	12.5	1.9	-5.0	5.4	5.8	15.2	20.3	27.5	24.9	41.4
	4保育士数10名未満	38	15.8	2.6	-10.5	5.3	7.9	5.3	18.4	15.8	21.1	42.1
	4保育士数10名以上20名未満	153	11.8	3.9	-1.3	8.5	5.9	14.4	20.9	30.1	32.7	42.5
	4保育士数20名以上30名未満	195	10.8	1.0	-2.1	6.2	5.1	14.4	20.0	30.8	26.7	41.0
	4保育士数30名以上40名未満	158	10.3	0.4	-11.0	5.0	2.9	16.6	14.7	20.6	18.0	37.1
	4保育士数40名以上50名未満	86	15.1	-2.3	-10.5	2.3	8.1	14.0	32.6	38.4	25.6	48.8
	4保育士数50名以上	42	11.9	7.1	0.0	0.0	11.9	15.9	16.7	16.7	21.4	33.3
	4保育士数不明	42	57.1	-4.8	-16.7	28.6	-2.4	42.9	38.1	35.7	35.7	50.0
	1公立	561	11.8	1.1	-5.9	4.9	5.0	15.7	22.3	27.5	24.3	41.9
	4保育士数10名未満	38	15.8	2.6	-10.5	5.3	7.9	5.3	18.4	15.8	21.1	42.1
	4保育士数10名以上20名未満	123	8.3	4.3	-0.2	8.5	5.2	14.8	23.0	30.5	33.8	42.9
	4保育士数20名以上30名未満	160	11.3	1.3	-2.5	5.6	5.0	15.0	22.5	33.8	26.3	42.5
	4保育士数30名以上40名未満	117	11.3	-2.4	-12.1	3.8	4.5	18.2	17.4	18.3	25.0	37.5
	4保育士数40名以上50名未満	69	14.5	-5.8	-13.0	-1.4	2.9	15.9	34.8	37.7	28.1	48.4
	4保育士数50名以上	31	15.1	11.9	-2.4	-0.9	5.4	18.2	12.0	11.6	8.8	39.7
	4保育士数不明	24	20.8	4.7	3.7	7.6	11.2	24.2	24.1	27.6	10.8	39.3
	1私立	106	17.9	5.7	-0.9	10.4	8.5	11.3	15.1	30.2	30.2	40.6
	4保育士数10名未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	4保育士数10名以上20名未満	25	6.0	4.0	-4.0	8.0	4.0	12.0	12.0	23.0	32.0	20.0
4保育士数20名以上30名未満	24	16.7	8.3	4.2	16.7	8.3	4.2	8.3	25.0	15.0	37.5	
4保育士数30名以上40名未満	33	9.1	9.1	-6.1	9.1	-3.0	15.2	12.1	30.3	21.2	30.3	
4保育士数40名以上50名未満	11	18.2	9.1	9.1	18.2	36.4	18.2	27.3	54.5	36.4	72.7	
4保育士数50名以上	9	22.2	-11.1	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	33.3	55.6	11.1	
4保育士数不明	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	50.0	25.0	

各設問の下に表示した数字は、問に対して“あてはまる”などの肯定的な回答をしたものを母数に対する百分率で表している。

◎は、全回答者の平均を20%以上上回るデータ、○は、10%以上上回るデータを示す。

▽は、全回答者の平均を10%以下下回るもの、▼は、20%以下下回るデータを示す。

表 4-1 職場風土の課題調査 (園児数別)

		Ⅰ 職場の目標・課題の共有										Ⅱ 職場のコミュニケーション									
		1	4	5	12	15	3	6	11	14	18	21	1	3	6	9	12	15			
		回答者層別 (母数 n)	各務 めざす案 の提示	課題の明確 化	課題への 意識	目標の確 定	制度改定 の共有	保育士 間の研 究発表	本音の全 然な発表	話し合 いの活 躍	自由な発 言	常勤員 の余活 力	職員を促 した活 躍								
定義度	全体	全体	716	62.4	41.3	64.2	26.5	27.5	78.5	61.7	27.4	79.6	73.3	36.2							
		5園児50名未満	52	71.2	40.4	50.0	25.0	28.8	78.8	53.8	30.8	86.5	80.8	30.8							
		5園児50名以上100名未満	155	69.0	47.1	68.4	31.0	27.7	81.9	65.2	31.0	85.2	80.0	39.4							
		5園児100名以上150名未満	207	65.2	39.1	65.2	30.9	26.6	81.2	65.2	31.9	82.1	72.9	31.9							
		5園児150名以上200名未満	160	55.0	38.8	61.9	23.1	25.6	73.3	62.5	23.8	72.5	67.5	39.9							
		5園児200名以上250名未満	77	48.1	44.2	68.8	▼ 19.5	28.6	74.0	▼ 16.9	72.7	66.2	29.9								
		5園児250名以上	27	70.4	▼ 37.0	66.7	▼ 11.1	25.9	81.5	59.3	18.5	74.1	70.4	48.1							
		5園児数不明	38	63.2	39.5	60.5	▼ 28.7	▼ 36.8	76.3	65.8	26.3	81.6	78.9	44.7							
		1公立	562	64.1	43.1	66.4	26.9	27.4	80.4	62.6	27.4	80.6	74.0	32.9							
		5園児50名未満	39	71.8	▼ 46.2	▼ 51.3	25.6	▼ 33.3	79.5	59.0	▼ 33.0	▼ 94.9	▼ 84.6	▼ 20.5							
	5園児50名以上100名未満	132	73.5	▼ 46.2	70.5	▼ 32.6	27.3	81.1	64.4	▼ 31.1	85.6	81.1	36.4								
	5園児100名以上150名未満	167	65.3	40.1	66.5	28.7	25.1	85.6	67.7	▼ 31.7	81.4	74.9	29.3								
	5園児150名以上200名未満	121	57.9	39.7	68.1	▼ 23.1	26.4	78.5	61.1	▼ 24.0	76.0	66.1	35.5								
	5園児200名以上250名未満	68	47.1	▼ 47.1	67.8	▼ 20.6	27.9	72.1	▼ 45.5	▼ 14.7	▼ 69.1	▼ 61.8	29.4								
	5園児250名以上	14	71.4	▼ 42.9	▼ 78.6	▼ 21.4	▼ 40.2	76.2	▼ 50.0	▼ 21.4	▼ 71.4	▼ 85.7	64.3								
	5園児数不明	21	66.7	▼ 47.6	▼ 57.1	▼ 23.8	28.6	76.6	▼ 19.9	▼ 23.8	85.7	81.1	38.1								
	私立	106	55.7	33.0	55.7	23.6	29.2	68.9	60.4	30.2	79.3	71.7	51.9								
	5園児50名未満	11	72.7	▼ 27.3	▼ 54.5	▼ 18.2	▼ 18.2	81.8	▼ 45.5	▼ 27.3	▼ 63.6	72.7	63.6								
	5園児50名以上100名未満	20	45.0	▼ 50.0	60.0	▼ 20.0	▼ 35.0	▼ 95.0	▼ 75.0	▼ 35.0	▼ 90.0	75.0	65.0								
	5園児100名以上150名未満	27	63.0	▼ 29.6	▼ 51.9	▼ 44.4	▼ 33.3	▼ 51.9	▼ 55.6	▼ 33.3	85.2	▼ 63.0	44.4								
5園児150名以上200名未満	29	41.4	▼ 34.5	▼ 44.8	▼ 17.2	▼ 27.6	▼ 55.2	▼ 48.3	▼ 27.6	59.6	72.4	48.3									
5園児200名以上250名未満	6	60.0	▼ 16.7	▼ 83.3	▼ 16.7	▼ 33.3	83.3	▼ 83.3	▼ 33.3	▼ 100.0	▼ 100.0	50.0									
5園児250名以上	9	66.7	▼ 22.2	66.7	▼ 0.0	▼ 11.1	▼ 88.9	▼ 77.8	▼ 22.2	▼ 88.9	▼ 55.6	37.8									
5園児数不明	4	100.0	▼ 25.0	▼ 75.0	▼ 25.0	▼ 50.0	▼ 50.0	▼ 75.0	▼ 25.0	▼ 100.0	▼ 100.0	75.0									
全体	716	31.7	35.5	44.7	31.7	12.8	54.7	39.8	23.7	36.5	53.9	21.1									
実施度	全体	5園児50名未満	52	▼ 25.0	38.5	42.3	▼ 25.0	13.5	▼ 48.1	42.3	▼ 21.2	40.4	61.5	▼ 25.0							
		5園児50名以上100名未満	155	33.5	38.1	45.8	34.2	12.9	▼ 60.6	44.5	▼ 45.2	45.9	22.6								
		5園児100名以上150名未満	207	▼ 36.2	33.3	44.4	33.3	▼ 10.6	57.5	42.0	▼ 27.5	39.1	52.7	19.8							
		5園児150名以上200名未満	160	▼ 23.8	35.6	▼ 40.0	30.0	11.9	51.9	▼ 35.6	▼ 21.3	29.4	47.5	20.6							
		5園児200名以上250名未満	77	29.9	32.5	▼ 49.4	▼ 35.1	▼ 16.9	49.4	▼ 28.6	▼ 20.8	26.0	48.1	13.0							
		5園児250名以上	39	▼ 40.7	▼ 29.6	▼ 55.6	29.6	▼ 14.8	55.6	▼ 29.6	▼ 25.9	33.3	55.6	37.0							
		5園児数不明	38	▼ 39.5	▼ 42.1	▼ 47.4	▼ 23.7	▼ 18.4	▼ 47.4	▼ 52.6	▼ 18.4	34.2	47.4	▼ 23.7							
		1公立	562	31.9	36.2	47.6	33.5	13.2	58.6	41.4	24.8	39.0	54.2	18.9							
		5園児50名未満	39	▼ 26.3	▼ 47.4	▼ 60.0	▼ 26.3	▼ 18.4	▼ 47.4	▼ 50.0	▼ 26.3	▼ 44.7	▼ 65.8	▼ 13.2							
		5園児50名以上100名未満	132	34.8	35.6	48.5	▼ 36.4	12.9	▼ 61.4	▼ 47.0	▼ 25.0	▼ 47.0	65.2	21.2							
	5園児100名以上150名未満	167	▼ 34.7	33.5	45.5	31.7	▼ 11.4	▼ 82.9	40.7	▼ 28.7	▼ 41.3	▼ 62.7	▼ 18.6								
	5園児150名以上200名未満	121	▼ 24.2	38.3	45.0	34.2	11.7	60.0	41.7	▼ 20.8	▼ 32.5	▼ 45.0	19.2								
	5園児200名以上250名未満	68	30.9	33.8	▼ 50.0	▼ 38.2	▼ 14.7	▼ 47.1	▼ 25.0	▼ 19.1	▼ 25.0	▼ 44.1	13.2								
	5園児250名以上	14	▼ 35.7	▼ 28.6	▼ 64.3	28.6	21.4	▼ 64.3	▼ 35.7	▼ 35.7	▼ 50.0	▼ 64.3	42.9								
	5園児数不明	21	▼ 45.5	▼ 40.9	▼ 50.0	▼ 27.3	▼ 18.2	54.5	▼ 50.0	▼ 22.7	36.4	54.5	▼ 18.2								
	私立	106	30.2	29.3	32.1	25.5	11.3	40.6	34.0	20.8	27.4	53.8	32.1								
	5園児50名未満	11	▼ 27.3	▼ 18.2	▼ 27.3	▼ 27.3	▼ 0.0	54.5	▼ 18.2	▼ 9.1	▼ 18.2	▼ 45.5	54.5								
	5園児50名以上100名未満	20	30.0	▼ 50.0	▼ 35.0	▼ 25.0	▼ 15.0	60.0	▼ 30.0	▼ 25.0	40.0	▼ 60.0	35.0								
	5園児100名以上150名未満	27	▼ 33.3	▼ 25.9	▼ 33.3	33.3	▼ 7.4	▼ 29.6	▼ 44.4	▼ 22.2	▼ 22.2	▼ 48.1	25.9								
	5園児150名以上200名未満	29	▼ 20.7	▼ 24.1	▼ 20.7	13.8	▼ 33.8	▼ 27.6	▼ 24.1	▼ 21.2	▼ 17.2	▼ 55.2	27.6								
5園児200名以上250名未満	6	▼ 16.7	▼ 16.7	▼ 50.0	▼ 16.7	▼ 16.7	50.0	▼ 66.7	▼ 16.7	▼ 50.0	▼ 66.7	16.7									
5園児250名以上	9	▼ 55.6	▼ 22.2	44.4	33.3	▼ 11.1	▼ 33.3	▼ 22.2	▼ 11.1	▼ 22.2	▼ 44.4	▼ 33.3									
5園児数不明	4	▼ 50.0	▼ 25.0	▼ 50.0	▼ 50.0	▼ 25.0	▼ 75.0	▼ 75.0	▼ 25.0	▼ 75.0	▼ 50.0	50.0									
定義と実施のギャップ	全体	全体	716	30.7	5.9	19.6	-5.2	14.7	23.8	22.0	3.6	43.3	19.5	15.1							
		5園児50名未満	52	46.2	1.9	7.7	0.0	15.4	30.8	11.5	9.6	46.2	19.2	5.8							
		5園児50名以上100名未満	155	35.5	9.0	22.6	-3.2	14.8	21.3	20.6	6.5	40.0	16.1	16.8							
		5園児100名以上150名未満	207	29.0	5.8	20.8	-2.4	15.9	23.7	23.2	4.3	43.0	20.3	11.2							
		5園児150名以上200名未満	160	31.3	3.1	21.9	-6.9	13.8	21.9	26.9	2.5	43.1	20.0	18.8							
		5園児200名以上250名未満	77	18.2	11.7	19.5	-15.6	11.7	24.7	19.5	-3.9	48.8	18.2	18.9							
		5園児250名以上	27	29.6	7.4	11.1	-18.5	11.1	25.9	29.6	-7.4	40.7	14.8	11.1							
		5園児数不明	38	23.7	-2.6	13.2	2.6	18.4	28.9	13.2	7.9	47.4	31.6	21.1							
		1公立	562	32.1	7.1	18.9	-6.6	14.4	21.9	21.4	2.7	41.5	20.0	13.9							
		5園児50名未満	39	45.5	-1.2	1.3	-0.7	14.9	32.1	9.0	7.0	50.1	18.8	7.4							
	5園児50名以上100名未満	132	38.6	10.6	22.0	-3.8	14.4	19.7	17.4	6.1	38.6	15.9	15.2								
	5園児100名以上150名未満	167	30.5	6.8	21.0	-3.0	13.8	22.9	26.9	3.0	40.1	22.2	10.8								
	5園児150名以上200名未満	121	33.7	1.3	21.1	-11.0	14.8	18.5	24.4	3.1	43.5	21.1	16.4								
	5園児200名以上250名未満	68	16.2	13.2	17.6	-17.6	13.2	25.0	20.6	-4.4	44.1	17.6	16.2								
	5園児250名以上	14	35.7	14.3	14.3	-7.1	21.4	14.3	14.3	-14.3	21.4	21.4	21.4								
	5園児数不明	21	21.2	6.7	7.1	-3.5	10.4	21.6	11.1	49.4	26.4	19.9	19.9								
	私立	106	25.5	4.7	23.6	-1.9	17.9	28.3	26.9	9.4	50.9	17.9	19.8								
	5園児50名未満	11	45.5	9.1	27.3	-9.1	18.2	27.3	27.3	18.2	45.5	27.3	9.1								

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

表 4-2 職場風土の課題調査（園児数別）

回答者層別		Ⅲ相互の協力・連携					Ⅳ学び・能力向上						
		有効回答数(n)	A		B		10		13		19		20
			相互協力を重視	他の保育士の協力	依頼を優先	保育士コミュニティがある	成長を基本	外部での学びの機会	共創研修の機会を促す	互いの学びの機会	目標のすり合わせ	能力向上の行動のすめ	
定義度	全体	全体	716	85.3	72.9	21.4	55.3	72.2	91.3	87.4	74.7	75.0	67.0
		5園児50名未満	52	82.7	78.8	26.9	59.6	67.3	90.4	84.6	69.2	59.6	67.3
		5園児50名以上100名未満	155	87.7	80.0	21.3	61.9	74.2	91.6	91.0	76.8	75.5	66.5
		5園児100名以上150名未満	207	87.0	74.9	23.7	57.5	72.0	89.9	87.9	75.3	73.9	62.8
		5園児150名以上200名未満	160	89.5	68.3	20.0	49.4	67.5	93.1	84.4	71.9	78.1	69.4
		5園児200名以上250名未満	77	85.7	68.8	22.1	51.9	79.2	89.6	89.6	75.3	80.5	72.7
		5園児250名以上	27	85.2	66.7	11.1	51.9	85.2	92.6	▽ 77.8	▽ 66.7	▽ 82.6	63.0
		5園児数不明	38	81.6	65.8	▽ 13.2	▽ 44.7	68.4	94.7	89.5	81.6	▽ 63.2	73.7
		1私立	562	87.2	74.9	21.5	56.8	74.9	91.6	87.0	76.3	78.1	69.2
		5園児50名未満	39	84.6	89.7	30.8	61.5	69.2	94.9	84.6	76.9	▽ 66.7	74.4
	5園児50名以上100名未満	132	87.9	79.5	22.0	61.4	76.5	92.4	90.2	78.0	77.3	68.2	
	5園児100名以上150名未満	167	88.6	75.4	24.6	57.5	75.4	89.8	86.8	77.2	77.8	64.7	
	5園児150名以上200名未満	121	87.6	69.4	19.0	55.4	70.2	91.7	81.8	72.7	84.3	71.9	
	5園児200名以上250名未満	68	83.8	67.6	19.1	48.5	77.9	88.2	91.2	72.1	77.9	70.6	
	5園児250名以上	14	92.9	78.6	▽ 7.1	50.0	78.6	100.0	85.7	78.6	▽ 100.0	78.6	
	5園児数不明	21	81.0	66.7	▽ 9.5	52.4	▽ 85.7	100.0	90.5	▽ 90.5	▽ 57.1	76.2	
	1私立	106	79.2	67.0	21.7	50.9	▽ 64.2	93.4	91.5	68.9	▽ 62.3	58.5	
	5園児50名以上100名未満	11	▽ 72.7	▽ 54.5	▽ 18.2	63.6	▽ 63.6	▽ 72.7	81.8	▽ 45.5	▽ 45.5	54.5	
	5園児100名以上150名未満	20	95.0	90.0	20.0	75.0	▽ 60.0	90.0	100.0	75.0	▽ 65.0	65.0	
	5園児150名以上200名未満	27	81.5	70.4	22.2	55.6	59.3	100.0	92.6	70.4	▽ 55.6	51.9	
5園児200名以上250名未満	29	62.1	▽ 55.2	▽ 24.1	24.1	▽ 58.6	100.0	96.6	69.0	▽ 55.2	55.2		
5園児250名以上	6	100.0	66.7	33.3	66.7	▽ 83.3	100.0	66.7	100.0	100.0	83.3		
5園児数不明	9	88.9	▽ 55.6	▽ 11.1	44.4	▽ 88.9	▽ 77.8	▽ 77.8	55.6	▽ 88.9	55.6		
5園児数不明	4	75.0	75.0	25.0	50.0	75.0	100.0	100.0	75.0	75.0	75.0		
実施度	全体	全体	716	72.6	70.8	26.3	49.7	66.2	76.0	66.9	47.1	50.0	25.6
		5園児50名未満	52	67.3	76.9	34.6	55.8	57.7	76.9	65.4	44.2	38.5	15.4
		5園児50名以上100名未満	155	80.6	76.1	23.2	52.9	69.0	71.6	65.8	44.5	47.7	24.5
		5園児100名以上150名未満	207	71.0	72.9	24.2	51.7	66.2	80.2	69.6	48.3	47.8	23.7
		5園児150名以上200名未満	160	71.9	67.5	29.4	46.3	62.5	73.8	67.5	50.6	58.1	30.0
		5園児200名以上250名未満	77	72.7	63.6	31.2	50.8	68.8	76.6	72.7	44.2	55.8	32.5
		5園児250名以上	27	74.1	70.4	29.6	48.1	81.5	81.5	▽ 37.0	▽ 40.7	▽ 55.6	22.2
		5園児数不明	38	57.9	57.9	13.2	31.6	65.8	75.7	65.8	50.0	36.8	23.7
		1私立	562	75.3	73.7	27.6	52.0	69.6	76.0	64.4	48.6	53.7	27.4
		5園児50名未満	39	69.2	87.2	38.5	59.0	59.0	79.5	56.4	46.6	45.2	15.4
	5園児50名以上100名未満	132	83.3	76.5	24.2	54.5	71.2	71.2	63.6	45.5	50.0	26.5	
	5園児100名以上150名未満	167	71.9	74.3	23.4	52.7	71.3	79.0	65.9	49.1	50.3	25.1	
	5園児150名以上200名未満	121	76.0	72.7	33.9	52.1	64.5	71.9	62.8	52.9	65.3	33.9	
	5園児200名以上250名未満	68	70.6	61.8	27.9	48.5	69.1	76.5	76.5	42.6	57.4	30.9	
	5園児250名以上	14	85.7	85.7	42.9	42.9	85.7	92.9	42.9	50.0	57.1	21.4	
	5園児数不明	21	66.7	61.9	14.3	33.3	85.7	85.7	57.1	57.1	38.1	28.6	
	1私立	106	61.3	61.3	22.6	40.6	55.7	82.1	76.4	38.7	32.1	17.9	
	5園児50名未満	11	▽ 54.5	▽ 34.5	27.3	54.5	▽ 54.5	▽ 63.6	▽ 90.9	▽ 36.4	▽ 18.2	18.2	
	5園児50名以上100名未満	20	70.0	80.0	15.0	50.0	90.0	80.0	80.0	40.0	35.0	10.0	
	5園児100名以上150名未満	27	59.3	63.0	33.3	48.1	48.1	38.9	85.2	33.3	29.6	11.1	
5園児150名以上200名未満	29	55.2	51.7	17.2	17.2	55.2	79.3	82.8	37.9	27.6	17.2		
5園児200名以上250名未満	6	83.3	66.7	33.3	50.0	50.0	100.0	33.3	50.0	33.3	33.3		
5園児250名以上	9	55.6	44.4	11.1	44.4	66.7	77.8	33.3	33.3	66.7	33.3		
5園児数不明	4	75.0	75.0	25.0	50.0	75.0	100.0	75.0	75.0	25.0	50.0		
定義と実施のギャップ	全体	全体	716	12.7	2.1	-4.9	5.6	6.0	15.4	20.6	27.7	25.1	41.6
		5園児50名未満	52	15.4	1.9	-7.7	3.8	9.6	13.5	19.2	25.0	21.2	51.9
		5園児50名以上100名未満	155	7.1	3.9	-1.9	9.0	5.2	20.0	25.2	32.3	27.7	41.9
		5園児100名以上150名未満	207	15.9	1.9	-0.5	5.8	5.8	9.7	18.4	28.0	26.1	39.1
		5園児150名以上200名未満	160	10.6	-1.3	-9.4	3.1	5.0	19.4	16.9	21.3	20.0	39.4
		5園児200名以上250名未満	77	13.0	5.2	-9.1	1.3	10.4	13.0	16.9	31.2	24.7	40.3
		5園児250名以上	27	11.1	-3.7	-18.5	3.7	3.7	11.1	40.7	25.9	37.0	40.7
		5園児数不明	38	23.7	7.8	0.0	13.2	2.6	21.1	23.7	31.6	26.3	50.0
		1私立	562	11.9	1.2	-6.1	4.8	5.2	15.9	22.6	27.8	24.4	42.1
		5園児50名未満	39	15.4	2.8	-7.7	2.8	10.3	15.4	28.2	26.2	20.5	59.0
	5園児50名以上100名未満	132	4.5	3.0	-2.3	6.8	5.3	21.2	26.5	32.6	27.3	41.7	
	5園児100名以上150名未満	167	16.8	1.2	1.2	4.8	4.2	10.8	21.0	28.1	27.5	39.5	
	5園児150名以上200名未満	121	11.6	-3.3	-14.9	3.3	5.8	19.8	19.0	19.8	19.0	38.0	
	5園児200名以上250名未満	68	13.2	5.9	-8.8	0.0	8.8	11.8	14.7	29.4	20.6	39.7	
	5園児250名以上	14	7.1	-7.1	-35.7	7.1	-7.1	7.1	42.9	28.6	42.9	57.1	
	5園児数不明	21	14.3	4.8	-4.8	19.0	0.0	14.3	33.3	33.3	19.0	47.6	
	1私立	106	17.9	5.7	-0.9	10.4	8.5	11.3	15.1	30.2	30.2	40.6	
	5園児50名未満	11	18.2	0.0	-9.1	9.1	9.1	9.1	-9.1	9.1	27.3	36.4	
	5園児50名以上100名未満	20	25.0	10.0	5.0	25.0	0.0	10.0	20.0	35.0	30.0	55.0	
	5園児100名以上150名未満	27	22.2	7.4	-11.1	7.4	11.1	11.1	7.4	37.0	25.9	40.7	
5園児150名以上200名未満	29	6.9	3.4	6.9	6.9	3.4	20.7	13.8	31.0	27.6	37.9		
5園児200名以上250名未満	6	16.7	0.0	0.0	16.7	33.3	0.0	33.3	50.0	66.7	50.0		
5園児250名以上	9	33.3	11.1	0.0	0.0	22.2	0.0	44.4	22.2	22.2	22.2		
5園児数不明	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	50.0	25.0		

各設問の下に表示した数字は、問に対して「あてはまる」などの肯定的な回答をしたものを母数に対する百分率で表している。
 ◎は、全回答者の平均を20%以上上回るデータ、○は、10%以上上回るデータを示す。
 ▽は、全回答者の平均を10%以上下回るもの、▼は、20%以上下回るデータを示す。

カテゴリⅡの「職場のコミュニケーション」⑥「本音の会話を推奨」は、私立園の規模が大きくなるにつれて、より強く推奨されていることがわかる。

⑱「常勤・非常勤間の会話推奨」については、園の保育者数による傾向が見られたのとは異なり、園児数による傾向は読み取ることができない。

㉑「職層を超えた会話の推奨」については、公立園の定義度が低い一方で、私立園の定義度が高い傾向がある。さらに、私立園では園児数が多くなるにつれて重要性認識が下がる傾向が確認できた。

カテゴリⅢ「相互の協力・連携体制」では、②「相互協力の推奨」、⑦「他の保育士の協力」などどの項目についても、園児数の違いによる傾向は確認できない。

カテゴリⅣ「学び・向上意欲」⑩「外部研修の共有を促す」については、私立園では園児数が増えるにつれ、共有の実施度が急激に下がっていることが確認できる。⑰「互いの学びあいの推奨」、⑲「能力向上目標のすすめ」については、公立園の実施度が高く、相対的に私立園の実施度が低い傾向が見られるが、園の規模に明らかな傾向は確認できない。また⑳「職務能力向上行動のすすめ」の実施度に関しては、公立園、私立園ともに定義度に比べて実施度が低くギャップが大きいことが読み取れる。この中でも私立園では、㉑「職務能力向上への行動」が相対的に低めであるが、園児数が多くなるにつれて実施度が高くなることが確認できた。

4. 考察

井桁⁷⁾ (2016: 81) は『保育者論』の中で、「保育者が一人ひとりのもつそのらしさをしっかりと捉えて寄り添っていこうとする丁寧なまなざしをもつことが必要であり、それが子どもの最善の利益保障につながる」と述べた。これを受けて筆者は、専門職としての視点を育てること、また

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

その視点を持つとする意欲や仕事のやりがいを育むことにより、保育業務を日々のルーティンワークにすることなく、眼前の一人ひとりの子どもの特徴を把握し、その後の保育計画に生かせる保育者の育成につながると考える。それはすなわち、保育者の「心」を育てることである。この「保育者の心を育てる場」という視点からみた各保育職場の風土はどのような状況であるのか。本調査研究では、その把握を試みた。

4.1 「定義度」と「実施度」の視点

ベネッセ教育総合研究所⁸⁾（2013：98）は、第2回幼児教育・保育についての基本調査にて、保育者の資質の向上のために必要なことを報告した。同報告を基に、園が考える保育者の資質の向上のために必要なことを、重要と考えられている項目順に表5に掲示した。重要度とは、重要であると回答した園の割合を百分率で表現したものである。これらの施策の中には、園などが中心になって施策を打つものと、園単独でもある程度の行動ができるものに分かれる。また、園で行動できるものの中でも、園長などが中

表5 保育者の資格の向上のために必要なこと

保育者の資質改善の重要施策	重要度	園でできること		できる人	
		公立	私立	園長	職員
保育者の給与面での待遇改善	71.8	×	△	—	—
養成課程の教育内容の充実	66.2	×	×	—	—
保育者同士が学び合う園の風土づくり	61.9	○	○	○	○
管理職の指導力の向上	59.6	○	△	○	—
職員配置基準の改善	59.2	×	×	—	—
養成課程における実習指導の充実	54.9	×	×	—	—
園外研修に参加する機会の保障	54.3	△	△	○	—
園内研修の内容の充実	54.3	○	○	○	△
保育者のメンタル面のサポート	52.0	○	○	○	△

※ ベネッセ教育総合研究所（2013）「第2回幼児教育・保育についての基本調査」を基に筆者作成（重要度の単位は％）

心に実行するものと、職場全体で行動すべきものとに分かれる。これまでの保育職場の調査では、保育者が重要課題であると認識しているか否かは質問しているが、実際に行動できているかに関して同時に質問しているものはない。また、園に対する調査ではあるが、回答者を識別していないために、行動する責任と権限のある立場のものからの回答であるのかを区別できていない。

保育職場における重要課題の一つである「教員／保育士等の質の維持、向上」にあたっては、職場風土や人材育成状況の把握が必要である。このことをふまえて本調査研究では、職場改善の責任者である保育園長、及び実際に保育業務にあっている保育者に「職場の風土および人材育成」に関する意識と実行状況の調査を実施した。調査の結果は、「園の目指す姿がすべての保育者に示されている（定義度）」と「園の目指す姿に向かってすべての保育者で行動している（実施度）」における職層間ギャップ、園の規模による特徴、職務経験年数の違いによる傾向を示唆した。この調査により「インクルーシブ保育を実践する人材育成に向けた風通しの良い職場風土づくりの要素」を抽出することは、各園が今後の人材育成のあり方を検討する上で重要であると考えられる。つづいて、4.2～4.5にⅠ～Ⅳの各カテゴリについて考察を試みる。

4.2 カテゴリⅠ：職場の目標・課題の共有状況

このカテゴリは、保育者が成長していくために、職場の目標をどのように認識し、自身の目標として噛みくだいて把握しているかを確認するのが目的である。調査結果から、「目指す姿の提示」の定義度と実施度のギャップが最も大きかったのは、職層別では園長、職務経験年数別では30年以上の保育者であることがわかる。これは、組織のビジョンが定義されている一方で、組織を管理する立場の人々からの職員に向けた周知の行動が不十分であると認識しているものが多いことを示す。

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

「課題の明確化」、「課題へのチャレンジ推奨」、「目標の見える化」の各項目では、いずれの職層も実施度が低かった。「課題の明確化」については、園長や主任と比して、担当保育者の実施度が最も高かった。これは、担当保育者が課題を比較的小さな課題ととらえているのに対して、園長・主任といった管理職としての比較的大きな課題を認識できていない傾向を示唆する。また、保育者数が多い大規模園になるほど実施度が低下する特徴が見られることから、眼前の比較的小さな日々の課題については個々の保育者が認識しているものの、組織レベルでの中長期の目標が保育者の中で明確になっていないことがわかる。「課題へのチャレンジ推奨」では、2年以上5年未満の保育者の実施度が最も高かった。

我が国における保育職場風土に関する調査研究は見当たらないが、小学校の組織風土に関しては、河野（1984：108）⁹⁾の調査研究報告がある。河野は、Halpin & Croftが開発したOCDQを使用し、公立小学校59校811名の教職員から得た調査票の回答を分析して、学校革新と組織風土との関係を検討した。同研究は、学校革新と組織風土のオープンネス度との関係について「クローズドな組織風土を持つ学校よりもオープンな風土を持つ学校の方が学校の革新性が高い」と報告している。一方、同調査票は、学校の組織風土に関する質問項目（OCDQ 64項目）と、学校の革新性に関する質問項目（6項目）で構成されていたが、その中に「職場の目標を共有する」という視点から見る項目は含まれていない。本研究では、組織が目指す姿の提示が必要であると過半数で認識される一方でその実施度は低く、園長をはじめどの職層においても大きなギャップが生じていることが明らかになった。保育の業務には、一人ひとりの保育者が場面に応じて判断をしながら進めていく特徴があることから、組織が目指す姿（ビジョン）の共有を組織として推進することが望ましい。

4.3 カテゴリⅡ：職場のコミュニケーション

このカテゴリの設定は、保育者が成長するために周囲の先輩や同僚との活発なコミュニケーションを通じて、自己の成長に必要な様々な気づきを得ることができる職場環境であるのかを確認するために設定した。

本研究では、インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくりを目的として保育園の職場風土及び人材育成の状況を調査した。これに関する先行研究として、米沢ら¹⁰⁾ (2001: 103) による組織風土調査研究がある。米沢らは、小学校 130 校を対象に質問紙調査を行い、学校の組織風土を類型化して、類型別にみた特別支援教育の推進状態の差異を検討した。その結果を基に米沢らは「校長との肯定的な雰囲気と教職員集団の成長的・挑戦的かつ開放的・一体的な雰囲気の両方が形成されている学校ほど、特別支援教育にかかわる教職員全体の意識改革・共通理解が促進される」と述べた。保育の分野ではこれに類似した調査研究は見当たらないが、隣接領域である小学校についての米沢らの研究は示唆に富む。米沢らの先行研究を受けて今回の調査結果をみると、公立園、私立園ともに話し合いの場の提供が十分になされておらず、職員同士の会話も、職層を超えて自由に会話できるレベルにはないことがわかる。これは、保育者が話し合い、気づき合いを通じて学び合うことができる職場風土づくりの具体的対策の検討につなげる着眼点となる。

4.4 カテゴリⅢ：相互の協力・連携体制

このカテゴリでは、自身の成長や仕事の参考になるようなロールモデルを身近に得ることができる職場環境であるのかを調査する。調査結果からは、どの園も仕事を互いに協力しながらやっていることが確認できる。特に規模の小さい園では、協力しながら仕事を進めるのが非常に活発であることが読み取れる。ただし、忙しい他の職員の仕事を手伝うだけでなく、先輩の働き方を参考に自己の足りない部分に気づくことで成長につなげら

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

れるような職員同士の密接なつながりが必要である。調査結果は、公立園と比較して私立園では、職員同士が深くつながっていることを示す値が相対的に低く、仕事を手伝ってはいるものの自己の成長に必ずしも結びついていないのではないかと懸念が残る。

4.5 カテゴリⅣ：学び・向上意欲

このカテゴリでは、保育者が職場の中で自己が成長し続ける意欲・学ぶ意欲を持ち続けるため、上位者からの動機付けの有無や自己研鑽を促す職場環境であるかを確認する。調査結果は、公立園と私立園では、外部での学びの推奨の実施度に差があることを示している。筆者の保育者向け研修会でも、公立園と私立園に対して同じように募集をすると、公立園からの参加者が大半を占める。特に祝日に開催した場合には、代休の取得しやすさなどから、同じ公立園から複数の参加者がある。筆者が公立保育園の勤務者に個別に聴き取り調査を行ったところ、平日開催の場合には他の職員との勤務の調整が必要で、参加できても1から2名程度であるのに対して、休日開催の場合には後日勤務日を調整できるため、参加しやすいとの意見があった。

5. 結語

本研究では、職場風土や保育者の人材育成に関する課題の分析を通じて保育者の知識及び技能の向上に関わる施策検討につながる着眼点を明らかにすることを目的として、834名の保育者を対象に意識調査を実施した。この意識調査では、人材育成につながる職場マネジメントを「職場の目標・課題の共有状況」「職場のコミュニケーション」「相互の協力・連携体制」「学び・向上意欲」の4項目の観点から整理した。さらに、その職場マネジメントの「定義度」と「実施度」について回答を「職層」「業務経験年

数」「保育者数」「園児数」などの観点でクロス集計することで、一段深い課題の把握を試みた。

分析の結果から、職場全体で共有すべき大きな課題の認識が低いこと、自由に会話できる場が少なく本音での会話も活発でないこと、忙しい中で互いに協力しながら業務を進めているが、仕事の経験を通じて学んでいくOJT環境が私立園などで十分とは言えないこと、学びの意欲を維持し相互に研鑽する必要性は認識しながらも、実際にはさまざまな制約から実施できていないことなどの課題が把握できた。

本調査で把握した課題についてさらに追跡調査を行った上で対策を検討し、保育職場の活性化と人材育成の手法であるHOIKU-KI活動において活用する。

謝辞

本研究の趣旨に賛同し、質問紙調査にご協力くださいました保育士の先生方に感謝の意を表します。

注

- 1) 文部科学省(2017)「平成28年度幼稚園教諭の養成課程のモデルカリキュラムの開発に向けた調査研究—幼稚園教諭の資質能力の視点から養成課程の質保証を考える—」, 4-5.
- 2) 厚生労働省(2017)「保育士等キャリアアップ研修の実施について」、雇児保発0401第1号, 10.
- 3) 楽天リサーチ株式会社(2015)厚生労働省委託事業「保育士が働きやすい職場づくりの手引き」, 30-38.
- 4) 保育従事者の中には、幼稚園教諭、保育士、保育教諭の他、それらの免許・資格を所持せずに保育に従事している人もいることをふまえて、本論では保育従事者の名称について、職名を特に区別する必要のない場合には、「保育者」の用語に統一する。
- 5) 高尾淳子(2017)「インクルーシブ保育を実践する保育園づくりに向けた風通しの良い職場づくり及び人材育成の要素-HOIKU-KI活動導入に向けた保育園

インクルーシブ保育を実践する風通しの良い職場風土づくり及び人材育成の状況

長への意識調査から」『同朋福祉』23, 159-180, 同朋大学社会福祉学部.

- 6) 高尾淳子 (2017) 「保育における KI 活動 HOIKU-KI 活動の適用可能性の検証」『教育実践学研究』18 (2), 1-12, 日本教育実践学会.
- 7) 井桁容子 (2016) 「保育はひとり」汐見稔幸・大豆生田啓友編『保育者論』、81-82.
- 8) ベネッセ教育総合研究所(2012) 「第2回幼児教育・保育についての基本調査報告書」、98.
- 9) 河野和清 (1984) 「学校革新を規定する組織風土要因の分析」『教育学研究』51 (1), 108-118.
- 10) 米沢 崇、岡本真典、林 孝 (2001) 「学校の組織風土の類型別にみた特別支援教育の推進状態の検討」奈良教育大学教育学部附属教育実践総合センター『教育実践総合センター研究紀要』(19), 103-111.

※ 『同朋福祉』に関する内規により「調査報告」としての査読済み

(本学非常勤講師：幼児教育実習)